

教育硕士专业学位的历史渊源与目的定位

邬志辉, 董燕燕

(华东师范大学 教育系, 上海 200062)

〔摘要〕 教育硕士与教育学硕士是两种不同性质的学位。本文通过对历史渊源的考察认为,中世纪大学的硕士或博士是“教师”的代名词,具有鲜明的职业(专业)特性。十八世纪德国大学范式首开学位的学术性质,影响深远,但由于走向极端而在20世纪初叶又重兴学位的专业性质,出现并存局面。我国虽然设置教育硕士专业学位较晚,但应该高起点,目标应该定位在教育家而非教育学家上,它需要我国研究生教育进行重心的转换。

〔关键词〕 教育硕士专业学位; 历史渊源; 目的定位; 教育家

〔中图分类号〕G40-059.9

〔文献标识码〕A

〔文章编号〕1008-2689(2001)01-0088-02

教育硕士(master of education)与教育学硕士(master of science in education)是两种不同性质的学位,前者是职业性学位(professional degrees),在我国称为专业性学位,后者是学术性学位(academic degrees)。教育硕士作为一种现代意义上的专业学位虽然只有七八十年的历史,但其历史渊源却十分久远。追溯教育硕士专业学位的历史渊源,透析它的历史发展轨迹,有助于我们判明其时代内涵与发展走向,探索并建设具有中国特色与时代精神的专业学位。本文试通过探究教育硕士专业学位的起源与学位设置目的的变迁,指明中国教育硕士专业学位的目的定位。

一、教育硕士专业学位的历史渊源

学位设置起源于中世纪欧洲大学。最初,学位设置的目的仅仅是对一个人任教资格进行认证,而且当时硕士、博士和教授完全是同义语。按照中世纪欧洲罗马法的规定,每个行会都有成立自己的集团并选定自己执事(magistrates)的权利。大学教师集团就是中世纪的一种行会,拉丁语 Universitas 就是有组织

的行会的通称。授予学位实际是行会对职业团体成员的一种控制。即只有得到学位的人才有权去从事某种职业。早在1160年,意大利的波罗尼亚大学就出现了博士行会(Doctors' guild),稍后,大约1170年法国的巴黎大学也出现了硕士行会(masters' guild)的雏形,它们都有权利向自己的学生授予学位。譬如在中世纪的巴黎大学,凡经过一定年限的学习(学习内容主要为神学、法学和医学等),通过学术和操行的考核以及智力和心理状态的测验,具备了做教师的基本才能和品德的人,便被提举到大学总监,由教会当局批准认可,授予硕士学位。学生一旦获得硕士(巴黎大学)或博士(波罗尼亚大学)学位,便具备了不再经过考试即可到处任教的资格与权利。可见,最初的硕士与博士学位是作为一种任教资格而存在的,是“教师”的代名词,具有鲜明的职业性特征。

直到15世纪末,硕士与博士之间才出现了现代意义上的等第差别。相应地,学位设置的目的也开始分化。博士仍然是从事教师职业的凭证,硕士则变成了从事其它行会或技艺性职业的凭证。这时,硕士已与九至十世纪埃及的 AL - Azhar 学校和摩洛哥的 AL - Qarawinyin 学校向毕业生授予的代表从事职业活动资格凭证的“ijazah”称号具有了相类似的意义。概括地说,授予学位可以达到三种目的:第一,使学生

〔收稿日期〕2000-04-02

〔基金项目〕国务院学位委员会课题《教育硕士专业学位与教育学硕士学位的比较研究》的阶段性成果之一。

〔作者简介〕 邬志辉(1966—),男,黑龙江鸡东人,华东师范大学教育系博士后,副教授。主要从事中国教育现代化、教育发展策略等研究。

不致受不良道德的影响;第二,保证教师精通所教的教材;第三,限定教师集团的范围,只有这些人有从事教学职业的权利。^{[1][164]}中世纪大学的具有行会任职资格控制功能的学位制,特别是硕士学位极大地促进了各种行会的发展,反过来,行会也提供资金资助或兴办学校,极大地推进了普通中小学教育和专门教育的扩展。对此,恩格斯曾高度地评价说:“因为有了大学,所以一般教育,即使还很坏(指没有完全摆脱宗教和传统势力的束缚——引者注),却普及多了”。^[2]可见,硕士学位的设置使行会与基础教育发展之间建立了互促互动的良性循环机制。

但是,硕士学位设置目的的根本性改变还是发生于 19 世纪初。由洪堡(Humboldt, F. Von K. W.)领导的新人文主义教育改革运动,提倡广泛地实施陶冶智力的教育,反对进行职业和技术训练的教育,强调教育的使命就是锻炼学生的一切能力。在研究生教育上,洪堡提出了学术自由,教学与科研相统一的原则,指出导师的任务是对学生从事科学研究进行指导,学生的任务是独立地进行科学研究。这一由“职业准备”向“科学研究”的转变,使学位的授予具有了鲜明的学术性倾向。特别是德国“哲学博士”称谓的使用,使高级学位成了纯理论或纯学理的科学学术研究的代名词。由德国形成的重理论思维与学术研究的传统与取向,对世界各国的研究生教育都产生了深刻的影响。譬如在美国,哈佛大学于 1816 年颁发了第一个教育学博士学位,但授予的名称却不是教育学博士,而是哲学博士(Ph. D.)。

19 世纪末,随着科学的发展和学科的分化,以及社会对应用型高级专门人才的需求,一些新兴的非传统学科和专业都要求独立地授予本专业的博士学位,而不是传统的哲学博士学位。20 世纪以来,特别是二战后,为响应社会要求,使研究生教育更加适应社会发展的各种实际需要,学位类型出现了多样化的趋势。首先开设现代意义专业性学位的是美国。1921 年,美国哈佛大学率先开设教育博士学位课程,授予教育学博士学位(Ed. D.),从而出现了职业性与学术性教育学位并存的局面。1936 年,在美国哈佛大学校长科南特(Conant, J. B.)的倡议下,开设了一种以提高中小学教师实际教学能力为目的的跨学科的新学位——教学文硕士学位(the master of arts in teaching),以充实中小学的教师队伍,这可以说是人类历史上第一个教育硕士专业学位。教育硕士专业学位设置之后,便获得了迅猛的发展,其势头甚至超过了 MBA。据美国 1986 - 1987 年度的统计,教育硕士专

业学位的获得者占专业硕士学位总数的 31.07%,教育博士学位的获得者占专业博士学位总数的 38.86%,均居专业学位之冠。

二、教育硕士专业学位的目的定位

教育目的是一切教育工作的出发点。所谓教育目的的定位就是以什么样的教育目的来统领整个教育硕士研究生教育的过程。从历史上来看,教育硕士的目的定位经历了任教资格认定——学术水平认可——基础教育需求满足的变迁历程。我国于 1996 年才开设教育硕士专业学位,是一个后发国家,许多早发国家的有益经验都可以借鉴,但不能盲目照搬。在形式上,世界各国兴办教育硕士的实践模式是各不相同的,但是在目的上却有着惊人的一致性,即培养实务型的高级教育专门人才。中国的教育硕士专业学位自然也应以培养实务型的高级专门人才为目的,但这还远远不够。为迎接 21 世纪社会科技发展的挑战,我们认为应把教育硕士专业学位的教育目的定位为培养教育家,使教育硕士成为教育家的摇篮。

教育硕士专业学位教育就是培养教育家的教育。何谓教育家?在人们的观念中还有两种模糊认识:一是把教育家(educator)和教育学家(educationist)混同起来。实际上,教育家是专门从事教育工作(包括教育、教学和管理),并对培养高素质人才作出直接而重要贡献的人物。教育家首先是教育思想家,没有教育思想是不能成为教育家的,但是教育家并不是以教育科学研究为主业的,更没有必要象教育学家那样形成一套系统的教育理论体系。在历史上,象孔子、陶行知等伟大的教育家不仅在实践上有贡献;而且在理论上也有建树,是两“家”合一的,因此造成了一种

(下转第 93 页)

关于何谓教育家的问题,在国内公开出版的教育辞书和著作中均鲜有论述,甚至在《中国大百科全书·教育卷》中都没有“教育家”这一辞条。在少有的阐释中,大多都把教育家和教育学家混同起来。譬如顾明远主编的《教育大辞典(增订合编本·上)》把教育家解释为“在教育思想、理想或实践上有创见、有贡献、有影响的杰出人物。”(上海教育出版社 1998 年版,第 755 页)卢元锴在他所著的《校长学》中也认为,教育家“或者有丰富的教育活动,在教育实践中富有成效、特色,为社会培养大量人才;或者在教育理论上提出过独到的理论,并产生一定社会影响。”(华文出版社 1999 年版,第 11 页)相比较而言,国外对此却有明确的区分。英国学者德里克·朗特里在《英汉双解教育辞典》中认为,教育家(educator)是“积极从事教育工作者,他不一定对教育学科进行研究或发表见解,但他首先自视为教师,并仍在从事教学工作。”(教育科学出版社 1992 年版,第 127 页)而教育学家(educationist)是指“教育领域内的科研工作者或理论家。他们享有比仅仅当一名教师会高得多的声望(这些人可能不再当教师,或从未做过教师)。”(同上,第 123 页)

The Foundation of Chinese Modern Aesthetic Education

YANG Ping

(Philosophy Institute Chinese Academy of Social Science, Beijing 100732, China)

Abstract: Studying the aesthetic pedagogy in China from paradigm angle, the writer notices that the foundation of the aesthetic pedagogy as a subject is related to the transformation of several subject paradigms. One is the foundation of paradigm of aesthetic pedagogy; another is the transformation of educational paradigm; and the foundation of aesthetic education comes last.

Key words: paradigm; aesthetics; aesthetic education

(上接第 89 页)

教育家与教育学家混同的假象。在现代社会,随着教育理论工作与教育实践工作的分化,教育家与教育学家也应该作出区分。这种区分并不意味着教育家不需要懂得教育理论,教育学家不需要深入教育实践,恰恰相反,真正的“家”都必须不断地向对方学习。

二是把教育家与教育职务等同起来。许多人以为,名校的校长,一级、特级教师就是教育家。其实,作为教育学的概念,教育家代表的是一种素质、一种业绩,而不是一种职务。就教育家的素质结构而言,至少包括三大方面:第一是高尚的职业道德。教育是教人做人的,是人对人、心灵对心灵的一种活动,所以能称上教育家的必须有高尚的职业道德,高尚不一定神化,但绝不能俗化。第二是博深的专业知识。教育同时又是一种开发学生潜能的一种活动,没有一定的知识基础是完不成教育任务的,但也不是有了知识就可以成为教育家,只有博深才能把握知识的来龙去脉,深入浅出,把学生教得更聪明。第三是精湛的教育艺术。教育是一门科学,但最高境界是一种艺术,因此懂得教育科学的人不一定就能成为一名优秀的教育者,真正的教育家是懂得教育规律并能创造性地灵活运用艺术家。

所以,两种教育硕士学位的目的是不同的。教育硕士学术性学位是专攻教育理论研究或教育理论教

学的,是培养教育学家的一种教育;而教育硕士专业性学位则是专攻中小学教育、教学和管理实务的,是培养教育家的一种教育。这里有一点是要明确的,即教育家不是天生的,而是后天培养出来的。可是怎样才能培养教育家呢?过去,人们信奉“教教育学”,即掌握教育理论,认为只要学生学好教育理论就可以成为教育家。实践证明,这是培养不出教育家的。后来,人们由信奉“教教育学”转变到“教教育”,即掌握教育方法,以为掌握了各种方法、技术就可以成为教育家。事实上,教育是一项十分复杂的工作,每个学生都有一个独特的内心世界,所谓“一把钥匙开一把锁”就是这个道理。“教教育”模式培养出来的教师,手中都拿有一大串的钥匙,可就是不知道那把钥匙能开这把锁。最近,人们培养教育家的理念开始转向“造就教育家”,这是一个重大的转变,其重心由“教”转向“学”,由“理论与实践的疏离”转向“理论与实践的融合”。“造就教育家”的模式既重视理论讲授、研究讨论,又重视案例教学和行动学习,是未来教育硕士的发展趋向,也是中国应进一步探究的课题。

【参考文献】

- [1] [美]科南特·科南特教育论著选[M]. 陈友松译. 北京:人民教育出版社,1988.
- [2] 马克思恩格斯全集:第 20 卷[M]. 北京:人民出版社,1972:531. (责任编辑 陈 承)

The Historical Origin and Aim Orientation of Professional Med Degrees

WU Zhi-hui, DONG Yan-yan

(Education Department East China Normal University, Shanghai 200062, China)

Abstract: Med and Msed are different in character. In Medieval Ages, the master or doctor in universities is the synonym for teachers. In the 18th century, the degrees were endowed with academic character and had a far reaching influence on academy in German Universities. In 20th century, because of the misleading to the academic character, the professional character of degrees is taken seriously again, which makes the academic and professional degrees coexist. based on this, the Med of Chinese professional degrees should aim at the training of educator, not educationist.

Key words: Med professional degree; historical origin; aim orientation; educator