

教育现代化的实质及其启动点的选择

邬志辉

近年来, 东部沿海一些地区先后启动了整体推进教育现代化的计划, 如苏南的“教育现代化工程”、上海的“一流教育方案”和广州的“教育强市战略”等等。随着世纪末九年义务教育的基本普及, 适应经济梯度发展的特点, 我国将有更多的地区走向教育的现代化。与丰富的教育现代化实践相比, 理论建设相对贫乏、滞后, 致使理论与实践之间出现了“双向脱离”的现象。本文试图从理论的角度, 把握教育现代化的动力与实质, 为全面启动教育现代化提供一些基本思路。

一、教育现代化导源于新技术革命, 而根本的动因则是现代社会生产和生活的需要

人类社会的教育大致经历了原始教育、古代教育、现代教育和现代化教育四种形态, 每一种形态的出现都与科学技术的实质性

变革相伴随。教育现代化是相应于新技术革命的一种教育变迁过程。18世纪60年代, 以蒸汽机为标志的第一次技术革命把人类社会送进了以工业化为特征的新阶段。19世纪70年代, 以电力技术广泛应用为标志的第二次技术革命, 加速了工业化的进程与成熟。与前技术革命时代依附于人的体力的技术相比, 以机械化、自动化为特征的技术革命彻底解放了人的体力。技术革命与生产结合不仅引发了产业革命, 更引起了教育的巨大变革。现代教育发展定型, 制度化的教育得以产生和确立, 普及初等和中等教育及发展职业教育成为教育的主要任务, 学校教育世俗化、大众化成为主要特征, 班级授课制成为基本的教学组织形式, 科学性课程占居教育内容的主导地位, 学校教育体现了教育与生产劳动的结合。

发生于20世纪40年代的新技术革命, 使知识成为最宝贵的财富, 成为一切有形资源的“最终的替代”。以原子能、电子计算机和空间技术的应用为标志的新技术革命使人类进入了一个信息化的新时代, 它不仅把人的解放由体力推向智力, 更重要的是还把教育的发展由“现代”推向“现代化”。有人把第一次技术革命以来的整个教育变革过程都认作是教育现代化的过程, 这是不对的。教育现代化是一个特定的历史阶段, 是一个历史性的范畴, 任何想建立超时空教育发展范式的企图, 都不可能科学地解释教育现代化。教育现代化作为一个特定的历史阶段, 其内部的质应该是同一的。然而, 与前两次技术革命相一致的教育是制度化的教育, 它以学校教育为中心, 仿照大机器生产的方式“加工”标准型人才。现代教育的哲学是: “除了职业教育外, 其他教育都是浪费……科学研究都是天方夜谭……文科与生意成功毫不相干, 甚至还有害。”然而在当代, 有些地方正开始拒绝制度化教育所产生的结果, 拒绝使用学校的毕业生。而与新技术革命相一致的教育则是非制度化的教育, 它以终身教育为中心, 以弹性化的教育模式培养具有主体性的人。现代教育与现代化教育仅一字之差, 然而却表达了教育的性质和状态的根本性转变, 蕴含了对新型教育的价值理想, 即个性化、民主化、全民化、终身化、国际化和多样化。如果说前两次技术革命时代, 社会对教育的依赖是一种弱

的软依赖,教育在社会结构中只处于边缘地位的话,那么在新技术革命时代里,社会对教育的依赖则是一种强的硬依赖,教育将在社会结构中处于核心位置。

虽然教育现代化导源于新技术革命,但这只是表层动因,更深刻的则来自于现代社会生产和生活的需要。如果说最初蒸汽机是“不经意地”给经济增长带来了意外惊喜的话,那么随着电力发明为资本家带来的巨大利润,发展科技和科技教育便越来越成为他们刻意追求的自觉行为。科学技术是“第一生产力”,而“科学进步的根是扎在教育中的”。这样,教育、科学技术与现代社会生产就紧紧地联系在一起了。然而,由于至上的科学主义和技术主义导致了能源枯竭、环境恶化、人口爆炸、粮食短缺、战争威胁等可持续发展的全球性人类困境,人们不得不用人文主义的目光去关注现代社会生活。“人类命运所依赖的最重要的因素是人的素质”,人文主义倡导人的革命,但必须经历一场“全面重新教育的过程”,教育、人文精神与现代社会生活也紧紧地联在一起了。现代社会生产和生活所推动的现代化的教育必须既学会生存,又学会关心。

二、教育现代化的实质是人的现代化,人的现代化的实质则是人的现代性及其实现

教育现代化导源与根本动因的探讨,为教育现代化实质的定位找到了坐标,但仅仅是坐标而已。从根本上说,教育现代化的实质是受教育和现代化的实质共同决定的。从教育角度看,教育现代化实质就是人的现代化或使人转向现代化,因为教育是培养人的活动,是人类自身一种再生产和再创造。然而,美国社会学家英格尔斯却认为是生活经验而不是教育决定着人的现代化。他说:“我们本着一个信念:即生活经验促使人们转向现代化。这就是说,人们通过他们各自特殊的生活经验逐渐成为现代化的人。在生活经验中,特别应当强调人的工作经验对于他成为现代人的意义。”

教育对一个人的现代化来说是“一个重要性被夸大了的因素”;“并非教育本身,而是那些与教育密切相关的社会条件和环境以及它们的影响,才能够作为对个人现代性的真正解释。”英格尔斯是一位有世界性影响的学者,虽然他认识到了促成个人现代化的多因素性(这与我们的观点一致),但由于根本否认教育对个人现代化的决定作用而陷入了困境。

从现代化角度看,人的现代化的实质是人的现代

性及实现。人的现代性是现代人所具有的特征和品质。现代人究竟有哪些品质和特征?近百年来人们一直在研究、探索。从梁启超提出的具有独立人格品质的自由“新民”,到陈独秀对“新青年”的六大希望;从美国社会学家英格尔斯对六个发展中国家六千人调查后提出的“现代人”特征,到《学会生存》为新世纪提出的“完人”培养目标;从埃利雅德博士设想的具备三张教育通行证的“未来人”,到邓小平倡导的四有“新人”,无不渗透了人们对现代人的理想。以上无论是经思辩还是实证得出的结论,对确立当今时代中国新人的现代品质均具有积极的借鉴意义。要培养适应21世纪的现代人,至少从中可得到以下几点认识:应满足现代社会的合理需要,符合未来社会的发展趋势,显现中华民族的优秀精神,体现全面发展的教育目的。

生存既是人的第一需要,也是人发展的首要前提。在高度工业化的社会里,“大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性”。具备应付多种情况和集体工作的能力,成为胜任的生产者、劳动者和工作者,完成“谋生”目的,是现代人的首要标志。

生存只是为了满足基本的物质需要,而生活则是在此基础上增添了精神性的内容。“会”生活是热爱生活的表现,与“生活着”不同,它体现了人对生命价值和意义的认识,对文明幸福的追求,是“乐生”的表现。

当今社会是大社会,几乎没有一件事可由个人单独完成,集体主义精神、民主意识、法制观念、合作态度是现代入应具备的品质。

人的现代性须终其一生不断追求完善,仅靠学校一次教育无法适应学习化社会。会学习,关心真理和知识,不断充实自己,已为现代人所必须。

现代人能随时对周围出现的需求及时作出应答,对国家、民族,对自我、他人,对自然、社会,对人类和世界具有责任心与使命感,是高科技时代所需的人文品质。

未来社会需要凸现人的主体性,具有开放的观念、批判的意识、进取的态度、创造的精神,充分显现人的内在潜能,是现代人与传统人的根本分野。

由于加强国际合作的“经济拉力”和严重威胁人类的“生态问题”,迫切要求传统人从关心自我的圈子里跳出来,关心社会和国家的经济、生态利益,关心全球的生活条件,关心他人、社会和自然,关心其它物种。

未来社会的的生活和工作将把人束缚在一个狭小的范围内,特别是信息高速公路形成的网络系统,使人在家上班、在终端上工作成为现实,这些都将对人的身体带来一定的影响。学会健体、学会健美,无疑是现代人最基本的品质。

三、教育现代化的启动呈多元模式,而教育现代化启动点的选择则是有规律的

教育现代化是一个长期的渐进的过程,必须及早谋划。特别是后发型的教育现代化,更应高起点、高要求,实现跨越发展,不能等待。教育现代化是我国教育改革和发展的必然趋势,不同地区、不同类型的学校都迟早要启动教育现代化。教育现代化的启动点既可以采用“以点带面,分层推进”的模式,也可采用“同步启动,分步到位”的模式。因此,教育现代化的启动不必拘泥于沿海模式,其它地区完全可以创建出属于自己的内陆模式。

教育现代化过程是一个整体转换的过程,包括教育思想现代化、教育内容现代化、教育主体现代化、教育方法现代化、教育手段现代化、教育管理现代化、教育条件现代化以及教育环境现代化等众多内容,它们都可以作为教育现代化的启动点。由于人们对教育现代化涵义的理解和供给教育现代化建设的经济基础不同,因而就有不同的启动点。虽然人们选择的启动点各不相同,但比较科学的选择却遵循着共同的规律。一般来说,在经济支撑力较弱的情况下,教育现代化启动点的选择应该考虑以下因素。

优先选择对人的现代化支持度高的因素。从目的论的角度看,人的现代化是终极性目的,是上位概念,而教育现代化的内容则是工具性目的,处于从属地位,服务于人的现代化。但是,它们对人的现代化的影响程度又是不同的。从文化学的视角看,教育现代化的内容可分成由表及里的三个层面:物质层面,如教育的物质设备、条件;制度层面,如教育体制、制度和结构;精神层面,如教育思想、内容、方法、主体,等等。一般说来,越接近精神层面的要素,对人的现代化的影响越大。

优先选择自身相对薄弱的因素。教育现代化启动点的选择要从各校的实际出发,统筹考虑,抓住重点。对于不同地区、不同类型的学校而言,强和弱的因素是

不同的。有的学校是师资薄弱,有的学校则是设备薄弱,还有的学校可能是观念薄弱。这些薄弱因素是教育现代化建设的瓶颈和重点,关系着教育改革和发展的全局,要集中力量重点突破。

优先选择与地区和学校特色相关的因素。改革开放以来,许多地区和学校都形成了独具特色的办学风格,如上海建平中学的“合格加特色”模式、上海闸北八中的“成功教育模式”等,它们都是教育现代化的宝贵财富。以特色为突破口,不仅有利于调动教职工的积极性,还有助于形成百花齐放的教育现代化的建设局面。

优先选择能调动政府、社会和学校积极性的因素。教育现代化建设是一项系统工程,需要政府、社会和学校全方位参与,启动点的选择要有助于激发全员积极性,苏南和广州的一些学校就是先从教育条件、设备方面启动,兴起了“现代化学校建设运动”,进而推动了全面的教育现代化建设。

总之,教育现代化的启动虽然选择的是“点”,但要有“面”的概念,要能正确处理人的现代化与社会现代化、软件与硬件、共性与个性、重点与一般、面向未来与从实际出发的关系,确保教育现代化建设健康有序地进行。

注释

阿尔温·托夫勒、海蒂·托夫勒:《创造一个新的文明——第三次浪潮的政治》,上海三联书店1996年版,第27页、第50页。

埃德加·富尔主持的报告:《学会生存——教育世界的今天与明天》,教育科学出版社1996年版,第37页。

雅克·德洛尔主持的报告:《教育——财富蕴藏其中》,教育科学出版社1996年版,第96页。

阿什比著:《科技发达时代的大学教育》,人民教育出版社1983年版,第22页。

奥雷利奥·佩西著:《人类的素质》,中国展望出版社1988年版,第25页、第171页。

英格尔斯:《人的现代化》,四川人民出版社1985年版,第9-10页,第96-97页。

《马克思恩格斯全集》第23卷,人民出版社1972年版,第534页。

邬志辉,东北师范大学教育科学学院讲师,博士生