



略谈教育现代化的

实 质

为祖国锻炼身体。他认为：“身体是我们学习和工作的物质基础。……身体不好就不能担负繁重的任务。”^①

“健康的身体是建设和保卫祖国的一个重要条件”，^②因此他告诫青少年“一定要注意身体，锻炼身体”。^③

关于怎样才能有个健康的身体，怎样锻炼身体，他认为，最重要的是锻炼“就是要在生活中，在工作中，在生产中锻炼身体”。^④要把锻炼身体和锻炼革命意志结合起来。同时，向青年公开进行生理卫生教育，还特别强调了进行性教育的重要性，提倡晚婚和晚育。

周恩来还特别注意到了减轻青少年的课程负担，减少他们的社团活动以及改善伙食营养，注意卫生，防止眼睛近视等等方面，并曾作出具体的指示，这充分反映了党和政府对青少年一代健康问题的高度重视。

周恩来全面发展教育的思想，以德育、智育和体育为基本点，涉及美育和劳动教育，可谓全面系统，博大精深。周恩来全面发展教育的思想是对马克思主义的人的全面发展学说的继承和发展，是对毛泽东关于教育方针等系列指示的宣传贯彻和发展的深化。今天，我们重新学习和研究周恩来全面发展教育的思想，并用以指导深化教育改革，就是对周恩来同志最好的缅怀和纪念。●

注 释：

1、①、⑥ 《周恩来选集》（下卷），人民出版社 1984 年版。

2、②、③、④、⑤、⑦、⑧、⑨、⑩、⑪、⑫、⑬、⑭、⑮、⑯、⑰、⑱、⑲、⑳、㉑、㉒、㉓、㉔、㉕、㉖、㉗、㉘、㉙ 《周恩来教育文选》，教育科学出版社 1984 年 10 月第 1 版。

教育现代化的实质是什么？它与教育的各构成要素是什么关系？教育培养的现代人应具备哪些品质？这是教育现代化的定质要回答的问题。对教育现代化实质问题的不同认定，就会有不同的教育资源分配，它将直接影响领导力、国家财力和学校人力的使用方向。

（一）教育现代化的实质是人的现代化

教育现代化的实质是什么？教育理论界与实践并没有正面回答，他们只是从教育现代化的核心、关键和标志等不同的侧面影射了这一问题。主要观点有三：一种认为教育技术化是教育现代化的重要标志。因为当今社会是信息社会，“多媒体”和“信息高速公路”技术将会像文字的出现和印刷术的产生一样给教育带来第三次革命性的影响，它将促使教育行业实现由劳动密集型向资本和技术密集型转变。这一转变必然要带来教育质量和效益的提高，达到教育的现代化。另一种认为课程现代化是教育现代化的关键。因为教育的本体功能是育人，培养、塑造和重构人的素质是教育的根本属性。而这一目标的实现要靠课程，课程是开发人力资源的掘进器，课程的质量，将决定着学校培育人才的素质，进而影响到社会的现在和将来。课程的现代化具有决定性的意义。第三种认为人的现代化是教育现代化的核心。教育是培养人的活动，是人类自身的一种再生产和再创造。推行教育现代化的过程就是培养现代人的过程。教育现代化正是通过人的现代化这一中介和桥梁，与社会的现代化发生双向互动关系。

我们倾向于第三种认识。这一质的规定是由教育的本质和教育的本体功能与泛社会功能所决定的,判断教育现代化与否的最终标准是人的现代化程度。但是,人的现代化的最终实现又需要一定的内外条件,并使之现代化。正因如此,人们才提出了教育目标现代化、教育思想现代化、教育内容现代化、师资队伍现代化、教育方法现代化、教育手段现代化、教育管理现代化和教育条件现代化等内容。那么人的现代化与教育要素现代化之间是一种什么关系呢?首先,它们共同构成了教育现代化的整体,教育现代化的过程是教育构成要素整体转换的过程。其次,教育构成的各要素对人的现代化的影响程度又是不同的。从文化学的角度看,现代教育整体的构成要素可分成由表及里的三个层面:一是物质层面,例如教育的物质设备、条件;二是制度层面,例如教育体制、制度和结构;三是精神层面,例如教育的思想、目标、内容、方法、队伍,等等。一般说来,越接近精神层面的要素对人的现代化的影响越大。因此,在教育资源有限的情况下,资源分配应沿着由里及表的顺序展开。

可是,90年代以来,我国教育现代化的特点基本上是单项推进、由表及里的。早期的教育现代化仅停留在教育条件、设备等器物层面上。譬如,东部沿海地区的“现代化学校建设运动”,兴建了花园式、别墅式、宾馆式和酒店式等风格各异的学校,设施包括最新式的体育馆、中西合璧的多功能餐厅、设备一流的语音室、微机室和闭路电视教室、现代化的图书阅览室和标准化的田径运动场,等等。90年代中期,人们开始认识到,要真正在教育现代化建设上打开局面,关键是进行体制改革,特别是学校内部的领导体制、劳动分配制度和人事制度的改革,实行校长负责制、结构工资制、教师任职证书制和聘任制度成为现代化建设的重点。现在一些学校才开始把重点转向精神层面。

中国教育的现代化是后发外生型的,应

当走捷径,遵循“整体推进、突出重点”的原则。重点是什么呢?人的现代化。要想培养现代的人,首先要研究现代人应该具备哪些品质,离开这一基本前提,就难免盲目。遗憾的是,人们虽然认识到了教育现代化的实质是人的现代化,但却没有再前进一步。

(二)现代中国人应具备的品质特征

塑构现代人的品质,至少应从以下4个方面来考虑:(1)应满足现代社会的合理需要。现代社会是一个科技高度发达、经济高度繁荣、人的主体意识高度觉醒的时代,现代人应具有积极适应社会发展与变化的品质。(2)应符合未来社会的发展趋势。未来社会既是一个知识社会、学习化的社会,又是一个伦理的社会、有人情味的社会,现代人应具有高智力与高情感的品质。(3)应显现中华民族的优秀精神。中华民族素有“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”和“识大体”的整体主义精神;“内圣外王”、“修身齐家治国平天下”的人生信念以及“天人合一”的人生境界,现代的中国人应具有中华民族的传统优秀品质。(4)应体现全面发展的教育目的。全面发展是个人智力、体力、情感、品德等要素全面、和谐、自由、充分而持续地发展,现代人应具有全面发展的品质。

基于上述标准,现代的中国人至少要具备“四会”、“四能”八大品质:第一是能生存。生存既是人的第一需要,也是人发展的首要前提。现代社会,知识越来越成为社会各种资源的“最终替代”,大众知识化已成为社会的基本特征,不掌握足够知识的人,就无法适应社会的需要,更无法生存下去,因而也不可能是现代的人。第二是会生活。生存只是为了满足基本的物质需要,而生活则是在此基础上增添了精神性的内容。“会”生活是热爱生活的表现,与“生活着”不同,它体现了人对生命价值和意义的认识和对文明幸福的追求。第三是会学习。对一个人来说,其现代性是需要终其一生不断追求完善的,仅靠学校一次教育是无法适应学习化社会的,能快速而准确地找

走向新世纪的紧迫任务

——关于实施素质教育的几点思考

●朱培元

新世纪的钟声日益临近,摆脱“应试教育”影响,向素质教育转变,越来越成为我国基础教育改革发展的主旋律和热门话题。特别是继去年6月,国家督导总团在湖南召开“构建督导评估机制,推动实施素质教育”研讨会,推广汨罗经验以后,国家教委又在烟台召开“全国中小学素质教育经验交流会”,李岚清副总理和国家教委领导出席了会议,并作了长篇报告。可以这么说,通过这些年的实践探索和研究,我国基础教育“转轨”实施素质教育的重要意义、总体思路、工作方针和政策措施不断明确,现在的主要任务是要进一步统一认识,认真组织实施,通过扎扎实实的工作,以在更大规模、更高层次和更深领域,求得新的突破,推动我国基础教育进入一个新的发展阶段,走向21世纪。

(一)整体推进,努力加大实施素质教育的力度和深度。

到自己所不知道的东西,是现代人的基本要求。第四是能合作。当今社会已达到了几乎没有一件事是通过个人的单独努力可以完成的,集体主义精神、民主意识、法制观念、合作态度是现代人应具备的品质。第五是会创造。未来社会需要凸现人的主体性,具有开放的观念、自主自强和批判的意识、开拓进取的态度、创造精神,充分显现人的内在潜能,是现代人的特征。第六是能负责。负责精神是随时能对周围出现的需求及时作出应答的态度和意愿。具备对国家、民族,对自我、他人,对自然、社会,对人类和世界的责任心与使命感,是现代社会对人

回顾这些年来,有的地方和学校由于对素质教育内涵理解不深、把握不准,实践难免失之肤浅,甚至以偏概全、摇摆不定。要么简单以为素质教育就是开展课外活动,组织些单一、突击性的技能训练,发展学生特长,要么把实施素质教育仅仅限于“教学改革”,并且忽视教改首先是教育教学思想的改革,因而,摆脱不了旧质量观和“片追”影响的束缚,跳不出“应试教育”的运作模式。

其实,实施素质教育是基础教育的一次全方位、整体性的变革,是一项教育改革系统工程。必须立足全局,增强实施素质教育的责任感和紧迫感,以更新观念为先导,以全面提高全体学生的基本素质为目标,着眼于教育教学全过程和各个相关环节,实行整体联动。至少有下列四个层面的问题。

一是教育内容的全面性。现代心理和现代教育科学研究认为,人作为有生命的整体

品质的合理要求。第七是会做事。在高度工业化的社会里,具备应付多种情况和集体工作的能力,成为胜任的生产者、劳动者和工作者,同样是现代人的标志。第八是能关心。由于加强国际合作的“经济拉力”和严重威胁人类的“生态问题”,迫切要求现代人从关心自我的圈子里跳出来,关心社会和国家的经济、生态利益,关心全球的生活条件,关心他人、社会和自然,关心家庭、朋友和同行,关心其他物种,关心真理、知识和学习,也关心自己和自己的身体健康。(本文是作者原作《推行教育现代化的三个理论前提》的第二部分,题目为编者所加)