

试论教育硕士专业学位的功能

张培, 邬志辉

(东北师范大学教育科学院, 吉林 长春 130000)

[摘要] 教育硕士与教育学硕士是两种不同性质的学位, 教育硕士是具有特定职业背景的专业学位, 与学位性学位相比, 它具有四种潜在的功能; 即有助于提高教师素质, 推进素质教育; 提高教师地位, 改善教师待遇; 促进行动研究, 深化教育改革; 加强纵横联系 (理论与实践、校际之间的联系), 推动高师改革。

[关键词] 教育硕士; 功能; 素质教育; 行动研究; 高等教师教育

[中图分类号] G 643.7

[文献标识码] A

[文章编号] 1671 - 6493(2002)02 - 30 - 03

教育硕士 (master of education) 与教育学硕士 (master of education in sciences) 是两种不同性质的学位, 一种是专业性学位 (Professional degree), 一种是学术性学位 (academic degree)。

1995 年国家教委在《关于进一步改进和加强研究生工作的若干意见》中指出, “研究生培养的重心应加快调整到为经济建设和社会发展服务的方向上来”, 并强调要“扩大专业学位研究生教育占硕士生教育的比重。”对高师院校来说, 贯彻这一精神, 就是要把硕士生教育的重心转到为基础教育服务的方向上来, 并适度发展教育硕士专业学位。我国设置教育硕士专业学位, 就是为了充分发挥它的应有功能, 全面为基础教育服务。教育硕士专业学位具有什么样的潜在功能, 是受学位的性质和目的所决定的, 而这种潜在功能能发挥到什么程度, 除了受功能形成环节 (即研究生教育活动过程) 的制约外, 更重要的还受功能释放环节 (即研究生人才使用过程) 的制约, 因此要充分发挥教育硕士的功能, 教育质量建设和用师机制建设两手都要抓, 而且都要硬。

作为具有特定教育职业背景的专业学位, 教育硕士学位的设置不仅有助于改变我国教育硕士学位类型单一化的倾向, 更重要的还有助于改善高师研究生教育为基础教育服务乏力的局面。概

括地说, 教育硕士专业学位具有以下四方面的潜在功能:

一 提高教师素质, 推进素质教育的功能

实施素质教育是我国当代教育改革与发展的主题, 是我国迎接 21 世纪挑战并在国际竞争中处于主动地位的战略抉择。近年来, 国家对全面推进素质教育十分重视, 连续出台了三个文件 (国家教育委员会 1997 年 10 月 29 日发布的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》, 教育部 1998 年 12 月 24 日发布的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和国务院 1999 年 6 月 13 日发布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》), 而且级别一个比一个高。与国家高度重视相对照的是, 我国素质教育的实施困难重重, 效果并不十分理想, 有人甚至提出中国素质教育的实施已进入了一个“高原期”。素质教育为何实施难? 在人们罗列的众多致因中, 教师素质不高无疑是一个瓶颈性变量。素质教育的主渠道在课堂教学, 而课堂教学质量的高低关键又在教师, 一切推进素质教育的重要举措都要经过教师的积极中介作用才能落实到学生身上。素质教育是对学生的要求, 但首先是对教师的要求, 很难想象一个素质不高、缺乏

[收稿日期] 2001 - 02 - 27

[基金项目] 本文系邬志辉博士主持的国务院学位委员会课题《教育硕士专业学位与教育学硕士学位的比较研究》的阶段成果之三。

[作者简介] 张培, 女, 东北师范大学教育科学学院讲师, 教育学硕士。

创新意识的教师能培养出高素质的创造性人才来。

教育硕士专业学位恰恰具有提高教师素质的功能。教育硕士专业学位教育是教师继续教育的一种形式，但与传统的教师继续教育有着根本性的不同。首先它不同于补偿性的教师继续教育。补偿性教育的对象是不合格的教师，是对他们在走上教学岗位以前应该掌握而没有很好掌握的知识、技能的一种补救，如学历达标教育、教育与心理学教育以及新教育技术教育等。其次它不同于更新性的教师继续教育。更新性教育的对象是全体教师，它是为了适应教育事业对教师素质提出的新需求，对教师原有的知识与能力结构进行的一种调整与更新。教育硕士专业学位教育是发展性的教师继续教育，发挥性教育的对象是骨干教师，它除了对原有不合时宜的观念、理论和知识进行更新外，更重要的是给教师形成一种自我发展和自我提高的能力。虽然接受教育硕士专业学位教育的人数有限，但它对中小学实施素质教育的推动作用和穿透作用却是无限的，因这通过他们的带动与辐射会促进全面教育质量的提高。以清末为例，为了兴办新式学堂，清政府统一规定，官费留学生毕业回国，都要充当5年专门教员，以尽义务。据对1931年中学校长资历材料的一份统计，江苏、浙江等19个省市共有省立中学371所，其中校长留学出身者就有66人，占17.8%（卫道治主编：《中外教育交流史》，湖南教育出版社1998年版，第141~142页）。尽管这种高层次人才充任中小学教员的人数并不算多，但却培养了一大批名人、名家。相形之下，现在的中小學生很少有这种福份了。教育硕士的开设，不仅会改变这一局面，而且还会为我国全面推进素质教育作出贡献。

二 提高教师地位，改善教师待遇的功能

教师待遇是教师社会地位和职业声望的指示器，也是吸引优秀人才从事教师职业、稳定教师队伍的调解器。教师待遇低会造成许多连锁性的不良后果：伤害教师的自尊心，挫伤教师工作的积极性；导致骨干教师流失，造成基础教育质量滑坡；影响教师职业的吸引力，影响高师的生源质量。教师待遇低、社会地位不高是导致教师队

伍不稳定、高素质教师流失的重要原因，同样，教师队伍素质不高也是造成教师待遇低、社会地位不高的一个重要原因，因为“任何一项职业，越具有很强的不可替代的职业性，它的社会地位才越高。一项人人都可以干的职业，是不会受到社会的重视和尊重的。”（顾明远、薛理银著：《比较教育导论——教育与国家发展》，人民教育出版社1996年版，第329页）。两者相互缠绕，互为因果。

教育硕士专业学位正是通过提高教师素质来显示提高教师地位、改善教师待遇功能的。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出了教师学历提升与资格认定的目标，“2010年前后，具备条件的地区力争使小学和初中阶段教育的专任教师的学历分别提升到专科和本科层次，经济发达地区高中阶段教育的专任教师和校长中获硕士学位者应达到一定比例。”“全面实施教师资格制度，开展面向社会认定教师资格工作，拓宽教师来源渠道，引入竞争机制，完善教师职务聘任制，提高教育质量和办学效益。”把教育硕士专业学位与教师的资格认定、增加工资、改善福利、提职晋级以及出国访问等利益联系起来，建立教师素质自我提高的激励机制，不仅可以改善教师的待遇，而且可以提高教师的社会地位，切实拓宽教师的来源渠道，吸引优秀人才从教，使教师成为令人羡慕的职业。在美国，教师的工资是按他们所获得学位的级别（学士、硕士、博士）来评定的，而且教师职务没有终身保障。一个人要想获得教师资格，必须在获得文理学士学位的基础上到研究生院进修至少15个学分的教育性课程，且有效期也只有5~10年（根据在研究生院所修学分的多少决定）；如果一名现职教师要想保住自己的职务，他就必须不断学习，掌握新知识，增加自己的竞争力，因为教师的地位和待遇相对较高且比较稳定，教师已是竞争日趋激烈的社会中比较理想的职业。如果我国在开设教育硕士专业学位的同时，能辅之以有效的用师制度，完全可以达到提高教师地位，改善教师待遇的功效。

三 促进行动研究，深化教育改革的功能

从某种意义上说，教育实践发展的过程就是

一种自我超越的过程。所谓自我超越，就是对传统教育，特别是不适应时代发展需要的教育思想观念、管理体制和运行机制进行批判、否定与更新，即进行改革。改革与创新是教育实践发展的不竭动力。改革是一种实践，它离不开广大的教育工作者为之付出艰辛的努力，同时，改革也是一种研究，它离不开科学的教育理论指导和严密、细致的分析与论证。我国的基础教育正处在一个由传统教育向现代化教育过渡的转型时期，在这一转变中，实践领域出现了许多新的问题、矛盾与冲突，都迫切需要以改革和研究的态度对之。最近人们提出的“科研兴校”和“科研兴教”的口号就是对此的一种认识与反映。

教育硕士专业学位教育是一种研究生教育，它除了让学生学习最新的教育理论、掌握世界教育发展的趋势之外，还要对学生进行严格的研究训练。而这种研究训练不是纯粹的学术研究，而是行动研究，学术研究的目的在于理论的发展，行动研究的目的在于变革实践。由于行动研究的问题是来自教育实际的，而非教育理论，是微观情境而非宏观背景，决定了它的研究主体必须是来自教育实践第一线的教师、校长或者教师群体。教育硕士恰恰具有提高教师的行动研究能力的功能。通过研究训练，可以提高他们的科研意识和在现实工作中发现问题的能力；可以使他们掌握科研规范，科学地开展实地调查、形成假设、设计实验、筛选经验和科学论证等项研究工作，并提高他们在工作中解决实际问题的能力，最终实现教师由“经验型”向“研究型”，由“教书型”向“专家型”的角色与能力转变。教育硕士培养的研究型教师，即教育家可以提高教育实践的理性与科学含量，促进和深化基础教育改革，推动教育实践的发展。

四 加强纵横联系，推动高师改革的功能

高等师范院校是整个教育的工作母机，它的发展状况将直接影响到基础教育的知识和人才供给，进而决定着基础教育的发展质量与水平。在传统的高师教育发展理念中是比较重视学术的，这种教育曾培养了一大批的作家、数学家、生物学家、物理学家乃至化学家，相比之下却较少产生教育家。这种办校理念客观上造成了教育理论与教育实践之间疏离甚至中断，以致于使两者具有了各不相同的精神气质与文化：教育理论者是高贵的，代表着知识。在价值取向上，它是求真的，对现实的各种做法常常持一种批判的态度；在问题选择上，多以基础理论研究为主，并以学术同行的认可为荣；在工作风格上，自主性强，缺少严格的时间约束，有自己专门的学术语言，甚至专以别人看不懂为旨趣。相反，教育实践者是实用的，代表着需求。在价值取向上，这是求效的，常常指责教育理论高高在上；在问题选择上，多以现实中遇到的工作问题为主，仅关注眼前之益；在工作风格上，程序性强，有严格的时间约束，不能等待，由于不太懂教育研究者的高雅语言，多按令行事，只管低头拉车，不管抬头看路。尽管社会上强烈呼吁教育理论要“下嫁”，教育实践要“上娶”，但仍不见有大的改观。

教育硕士专业学位的独特性质，使教育理论与教育实践必然地联系起来。由于教育硕士专业学位带来的纵向（指理论与实践之间的联合与交流）和横向（来自不同学校教师之间的联系与交流）交往的加强，必然要求高师改革过去仅重学术的理念，从而确立为基础教育服务的新理念。同样，新理念也必然要求高师对原有的管理体制、运作模式进行相应的改变与改革，高师不仅应成为学术的中心，还应该成为教师提高的“加油站”、纵横交往的“联络站”以及为基础教育服务的“充电站”。教育硕士专业学位对高师办学模式的触动，是其务实性功能的一个回射。

（下转第37页）

- [15] 辞海 [Z]. 上海: 上海辞书出版社, 1980. 183. 京: 北京师范大学学报 (哲社版). 1999: (5).
[16] 林崇德. 培养和造就高素质的创造性人才 [J]. 北

On the Significance and Countermeasures of Enhancing the Critical Quality of Postgraduates

WANG Ji-feng¹, PAN Yi-lin²

(1. Department of Postgraduates, Chongqing Post and Telecommunication College, Chongqing 630000, China;

2. Higher Education Institute, Huadong Science and Engineering, Shanghai 200237, China)

Abstract: Rather than bear critical attitudes to the corruption in the society, some postgraduates follow bad examples in producing unhealthy climate in academics, even worsen the academic atmosphere. The degradation of postgraduate thesis, the increase of plagiarism, the dislocation of human philosophy and the want of creativity all demonstrate that the enhancement of critical quality of postgraduates not only strengthens the critical function of university but also is an essential element in the construction of creative system of education. Universities, tutors and postgraduates are encouraged to make great effort, fully realize the dependence of creative education on critical quality and truly establish such an essential view on higher education as "exploration and appliance of great learning".

Key words: postgraduate education; critical quality

(上接第 32 页)

On Functions of Professional Med Degrees

Zhang Pei, Wu Zhi-hui

(College of Education, Northeast Normal University, Changchun, 130000, China)

Abstract: Med and Meds are different in character. Med is a professional degree which specially award to primary and middle school teachers. In contrast with academic degree, it has four potential functions, that is, it will conduce to heightening teacher's status and improving teacher's treatment, to promoting action research and deepening educational reform, to reinforcing the relation between theory and practice and the relation between schools and schools, and driving the reform of higher teacher education.

Key words: master of education; function; quality-oriented education; action research; higher teacher education