

第一章 绪论

【知识点提要】

1. 了解教育法学的学科性质及其产生与发展的历史脉络。
2. 理解教育法学的研究内容，为了解教育法学的知识体系和掌握教育法学知识奠定基础。
3. 掌握教育法学的含义和学习教育法学的意义及基本方法。

第一节 教育法学的研究对象

一、教育法学的含义及特性

（一）教育法学的含义

教育法学又称教育法律科学，是以教育法、教育法律现象及其发展规律为研究对象的法学分支学科。教育法是指由国家制定或认可并由国家强制力保证其实施的，调整教育活动中各种社会关系的法律规范的总和。教育法律现象是指教育法在产生、发展、实施过程中的存在形式和相互关系，以及在教育活动过程中的相互作用等，具体表现于教育法律意识、教育法律规范、教育法律关系等。

（二）教育法学的特性

从教育法学的含义可以看出，教育法学作为区别于其他学科的知识体系，具有自己的特性。

1. 教育法学的研究对象具有较强的指向性

教育法学是以教育法律现象和问题为主要研究对象的，它总是有针对性地指向某个或某类教育法律现象或教育法律问题。所以，教育法学是与教育法律制度的发展密切相关的，教育法制健全则教育法学繁荣，教育法制落后则教育法学不振。

2. 教育法学具有综合性

教育法学具有法学、教育学、行政学、管理学、社会学、经济学、哲学等多学科兼容相济的特征。比如，教育法学要以法学基本理论、行政法学及民法学、刑法学等为基础，又要有教育学、教育行政学的支持，再贯穿管理学、社会学、经济学和哲学等基本原理。可见，教育法学具有明显的综合性。

3. 教育法学具有边缘性

教育法学具有法学和教育学相互支持、相互渗透的特征。教育法学是法学的一个分支学科，要以法学理论及教育法为其研究基础，又要依托于对教育现象及其规律的认识。因此，法学和教育学则成为教育法学的母体，使教育法学与二者相互交融。

二、教育法与教育法学的关系

教育法是教育法学的研究对象和存在依托，教育法学则为教育法提供学科理论依据和指导方向，二者既有联系又有区别。

教育法是由国家法律体系中的一部分，它的任务是调整教育活动中的教育内外关系。而教育法是法律体系中的一部分，它的任务是调整教育活动中的教育内外关系。而教育法学是法律科学的分支学科，它通过教育法所调整的各种教育关系的研究，探讨教育法对维护教育秩序，保证教育质量，提高教育效率，保障教育关系主体利益等方面的作用，探讨完善教育法制的途径和方法。

三、教育法学的研究内容

教育法学的研究内容是指组成教育法学体系的各项基本知识的总和。由于各国的情况各异，教育法学研究的内容也有所不同。我国教育法学研究的内容主要包括三个层面：一是教育法的基本理论。这部分内容具体包括教育法学的基本原理、教育权与受教育权的法律性质、教育法律关系、教育法的运行等。二是教育法律关系主体的权利与义务。这部分内容具体包括我国现行教育基本制度体系，学校、教师、学生等教育法律关系主体的地位、权利与义务等。三是法律责任与法律救济。这部分内容具体包括：教育法律责任的含义、构成要件、归责原则、责任方式，教育法对法律责任的规定，法律救济的含义及途径等。

四、教育法学的学科性质及其与相关学科的关系

教育法学作为一门新兴的法学分支学科，既属于应用学科，又属于边缘学科。应用学科是指着重研究社会实际问题，对社会实践具有很强的指导作用的学科。教育法学要研究教育法的制定、实施、教育权利与义务等实际应用问题，对于教育实践具有重要的指导作用，因而，教育法学属于应用学科。边缘学科是指一门学科同另一门学科或另几门学科相互交叉渗透而形成的新的学科。教育法学是以教育学和法学等理论为基础的、法学和教育学的交叉学科，因此，又属于边缘学科。

（一）教育法学与法学的关系

法学是以法和法律现象及其发展规律作为研究对象的一门社会科学。教育法学是以教育法、教育法律现象及其发展规律为研究对象的一门法学的分支学科。教育法学与法学是特殊与一般的关系。教育法学在法学基础理论的指导下开拓了自己的专门领域，发展丰富了法律科学及其体系，它具体应用法学基本原理、基本概念和基本规律去分析教育现象，解决教育问题，用法律保障教育的正常发展。因而，法学为教育法学的发展奠

定了坚实的基础理论知识，并提供了理论指导。

（二）教育法学与教育学的关系

教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学。教育学与教育法学都以教育现象为研究对象，但侧重点却有所不同。教育法学是为保证教育活动的正常进行，而在教育法律关系、教育机构的管理、教师与学生的权利义务等方面对教育活动进行的研究。教育学是对各种形式、各种类型、各种模式的教育事实、教育活动、教育问题、教育理论等方面进行的研究。教育法学与教育学从不同的角度对相同客体的不同方面进行研究，两者有着必然的联系。教育学为教育法学的发展提供了理论基础，教育法学在对教育法律现象进行研究的过程中，又必须遵循教育方针、教育目的、教育规律等，比如教育法学在研究教育法的制定过程中，必须遵循符合教育规律的基本原则，才能制定出适应教育发展需要的、真正发挥作用的教育法。

第二节 教育法学的产生与发展

一、教育法学的产生

教育法学的产生是教育立法发展到一定水平的结果，是与现代社会和现代教育的产生和发展息息相关的。

在人类社会早期，推动教育发展的主要动力是政治的需要，进入学校接受教育只是少数人的特权，教育与法律之间并没有必然的联系。

18 世纪中期以来，现代社会生产能力的扩大对劳动者提出了更高的素质要求，劳动者必须具备相应的知识水平才能适应这一要求，这就要求劳动者必须普遍地接受学校教育。从生产管理上来看，现代社会生产既需要加强宏观管理又需要加强微观管理，这就要求管理者必须具备一定的科学管理知识。这时，教育与经济、人才、社会发展等紧密联系在一起，其目的直接指向全体社会成员，这为教育的普及创造了客观条件，因而，义务教育立法成为教育立法的主要内容。这时普及义务教育的立法主要是围绕教育的强制性、免费性和公共性三个主题展开的。

19 世纪中期至 20 世纪 50 年代，世界各国广泛进入教育立法的时期。随着经济和教育的发展，许多国家加强了对教育的全面干预和控制，各国纷纷建立和健全了教育行政系统，对从初等教育直至高等教育的整个教育系统实施行政管理。国家通过法律手段更多地干预教育，大大推进了教育的普及与发展。教育立法更受重视，大量有关教育的法律相继产生，人们也普遍认识到教育的重要性。许多国家的宪法与其他法律将发展与普及教育规定为国家的责任，通过法律保证每个人受教育机会的平等。教育事业在科技飞速发展的影响下也发生了重要的变化。教育事业急剧发展，教育与国家的关系变得愈加

紧密；教育体系内部结构更为复杂；教育与社会相互作用逐渐增强，教育渗透到社会的各个方面。教育的发展促成了一些新的社会关系，这需要新的法律来进行调节，法律不断地向教育的各个层次渗透，众多的调节教育领域中各种社会关系的法律规范逐渐构成了若干具体的法律制度，于是许多国家开始了以探讨教育法的制定、实施及其理论依据等为主线的科学研究活动，教育法学则应运而生。1957 年，德国学者黑克尔(Heckel)撰写的《学校法学》一书，被认为是世界上第一部系统的教育法学著作。该书对有关学校方面的法律和法理进行了系统的阐述，并对学校教育制度、教育和教育官员方面、学生和学校方面的法律制度进行了论述，具有较高的学术价值。

二、教育法学的发展

教育法学的发展经过了一个逐渐完善的过程，其主要特点表现在以下几个方面：

第一，教育法学逐渐从行政法学中脱离出来。在教育法学发展的初期，各国除了主要的教育法律之外，相当一部分教育法由行政机关制定，行政机关制定的规范性文件的数量已大大超过权力机关的立法数量，因而，教育法学研究没有超出行政法学的范畴。随着国家通过教育法对教育的干预和管理的加强，教育法的内容逐渐庞杂，体系逐渐完善，将它纳入单一的法律部门已经受到限制。由此，教育法学表现出逐渐从行政法学中分离出来的趋势。

第二，教育法学的研究内容更为系统。教育法学由理论研究到实践研究，由以学校教育制度为主的教育内部研究，到对国家、学校、社会相互关系的研究，逐渐形成了教育法学的研究系统。许多国家在二战后纷纷制定了教育基本法或具有基本法性质的学校总法，以及其他一些新的法律、法规，并对已有的众多的教育法律、法规进行了整理、汇编，使之系统化并逐渐构成若干具体的教育法律制度，在此基础上形成了和谐统一的教育法体系。

第三，出现了教育法学的专业学术组织和专业学术杂志。例如，美国于 1954 年成立了世界最早的教育法学研究机构“全美教育法问题研究会”，日本于 1970 年成立了“日本教育法学会”等。德国 1957 年出版了教育法学专业性杂志《青少年法和教育法》(原名《青少年法》)，美国杰斐逊法律公司 1972 年出版了《法律与教育杂志》。这些组织和杂志对教育法学研究起到了积极的促进作用。

第四，高等师范院校普遍开设教育法学课程。日本从 1954 年规定，了解教育法是获得教育普遍许可证的必要条件之一。美国许多高等学校中的师范教育专业设置教育法学课程。我国从 20 世纪 80 年代开始，在部分师范大学开设教育法学课程。国内外高等师范院校教育法学课程的开设也成为教育法学发展的重要推动力量。

第五，出版教育法学著作。不同法系的国家其教育法学的研究特点不尽相同。美国

属于英美法系的国家，流行判例法，整个法律的发展是制定法和判例法相互作用的产物。美国教育法学的研究也体现了这一特点。1963年，美国出版了教育法学著作《学校法——教师手册》，此书是以判例为素材编写的。此外，高尔克（Gauerke）的《学校法》和约翰逊（Johnson）的《教育法》等都是这类著作。

德国不但教育立法开展得早，其教育法学的研究也较早。在黑克尔撰写的《学校法学》出版之后，德国又陆续出版了一批教育法学专著，例如黑克尔的《学校法与学校政策》（1967）、克莱因（Klein）与人合著的《教育权利以及在人口稠密地区的实现》（1969）、亨内克（Henecke）《国家与教育》（1972）等。

20世纪60年代以来，日本出现了一批教育法学研究著作，教育判例法也在日本盛行起来，其作用虽远不及英美国家，但却越来越重要。1963年，日本出版了由兼子仁著的教育法学基本原理的权威著作《教育法》，该书较为全面地研究了国民的教育自由与学习权、保障国民教育权的公共教育制度、教师的教育权与父母的教育要求权、教师职务的专业性和特别身分保障、教育行政、学校条件的筹措性等基本理论问题，构成了日本教育法学的基本理论体系。

我国的教育法学研究是从20世纪80年代开始的。1980年《中华人民共和国学位条例》的颁发，1986年《中华人民共和国义务教育法》的颁发，都为我国教育法学研究奠定了基础。20世纪90年代以后，我国陆续出版了许多教育法学著作，这些著作进一步促进了教育法学的发展

第三节 学习教育法学的意义及基本方法

一、学习教育法学的意义

近年来，随着我国教育事业的不断发展，加强教育管理，将教育纳入法制化轨道显得越来越重要。学习教育法学对于了解现行教育法、健全教育法制、完善教育法学科以及促进依法治教具有重要的意义。

（一）学习教育法学是深入了解现行教育法的需要

教育法是教育法学的研究对象，因而，学习教育法学可以深入了解我国现行教育法。我国现行教育法体系基本由纵向和横向两个层面构成。纵向层面可以分为教育法律、教育行政法规、地方性教育法规、教育自治条例和单行条例、教育规章等几个层次；横向层面可以分为教育基本法、基础教育法、职业教育法、高等教育法、民办教育法、教师法、经费投入法等不同的方面。例如，《中华人民共和国学位条例》（以下简称《学位条例》）、《中华人民共和国义务教育法》（以下简称《义务教育法》）、《中华人民共和国教师法》（以下简称《教师法》）、《中华人民共和国教育法》（以下简称《教育法》）、《中华

《中华人民共和国职业教育法》(以下简称《职业教育法》)、《中华人民共和国高等教育法》(以下简称《高等教育法》)、《中华人民共和国民办教育促进法》(以下简称《民办教育促进法》),属于教育法律;《〈中华人民共和国义务教育法〉实施细则》(以下简称《〈义务教育法〉实施细则》)、《学校体育工作条例》、《学校卫生工作条例》、《残疾人教育条例》,属于教育行政法规;《小学管理规程》、《中小学教师继续教育规定》、《学生伤害事故处理办法》,属于教育规章。

(二) 学习教育法学是完善教育法学科的需要

20 世纪 50 年代以来,国外许多国家都加快了教育立法的速度,并深入到教育法学研究领域。我国的教育法学研究也呈现出较好的景象。中国共产党十一届三中全会之后,我国认识到了健全和完善社会主义法制的重要性,教育立法被提到了议事日程。随着教育立法工作的开展,教育法律、法规的数量逐渐增多,并深入到教育领域的各个方面,调整着教育活动中的各种教育关系,教育法学的研究取得了很大的成绩,特别是《教育法》的颁行,标志着我国教育法学研究进入了一个新的阶段。与此同时,人们的法律意识不断提高,法学界、教育界、政府、学校、社会等不同领域的人士纷纷投入教育法学研究,为我国教育法学科建设提供了有利的条件,创造了不断发展的契机,但也不能否认现行教育法存在的问题及其对教育法学研究的影响。基于此,学习教育法学、完善教育法学科更为重要。

(三) 学习教育法学是促进依法治教的需要

依法治教,是指国家机关以及有关机构依照国家关于教育的法律、法规来管理教育事业。依法治教是依法治国方针在教育领域的体现,是教育在社会主义现代化建设中的地位 and 自身不断发展的需要,也是社会主义市场经济条件下教育法律关系的日趋复杂化的必然要求。学习教育法学可以树立依法治教的观念,为依法治教奠定基础。

二、学习教育法学的基本方法

学习教育法学不但要注意理论联系实际,还要注意处理好学习教育法学的专门知识和一般的法律知识的关系。为此,需要掌握学习教育法学的基本方法。

(一) 自学法

自学法即自我学习法,是指学习者在具有了对教育法学的学习兴趣之后,运用文献、调查、分析、比较、等手段,主动地获取对教育法学的理论与实践知识的学习方法。自学法是学习教育法学的重要方法之一,也是学习他人的研究成果和进一步进行深入研究的重要方法之一。教育法不仅与许多社会现象,而且与许多自然现象以不同的方式、不同程度地联系在一起。这说明学习教育法学不仅要关注并思考教育法律现象,还要关注并思考与教育法律现象相关的其他现象,这就需要学习者充分发挥主动性,不断形成自

己对教育法的认识，并从不同的角度对教育法学进行学习和研究自学的资源很多，除文字教材外，录音、录像等其他形式的媒体都可帮助学习者获取教育法学知识。

（二）文献阅读法

文献阅读法主要指搜集、鉴别、整理教育法学文献，并通过对文献的研究形成对事实的科学认识的学习方法。文献阅读法不仅能用来了解教育法学的产生和发展，也能用来了解教育法学的现状以及探讨相关的理论问题，因而，它是学习教育法学经常使用的一种方法。

收集文献包括寻找文献和积累文献。在教育法学的学习过程中，需要先了解有关的教育法学文献有哪些，到哪里去找。在指向性明确的前提下，文献的积累在内容上要尽量充分全面，并尽量收集教育法学的第一手资料。收集资料之后还要鉴别文献本身和文献内容的真伪，最后，通过对已经掌握的文献的整理进行再创造，形成对事实本身的科学认识，达到理解教育法学的目的。

（三）调查研究法

调查研究法是学习者通过亲自接触和广泛了解教育法治现状，对取得的第一手资料进行分析和研究，以发现某些规律或倾向性问题的学习方法。它是学习教育法学最基本的方法。学习者可以进行全面调查和非全面调查。全面调查是对研究对象的总体进行的调查；非全面调查是从调查对象的总体中抽选一部分具有代表性的样本进行的调查。

教育法学具有较强的社会实践性，因而，学习教育法学就要从实际出发，理论联系实际，要了解教育的立法、执法和司法实践中的实际情况和问题，并在此基础上找出正确的解决问题的方法，深入地认识教育法律现象的本质及其发展规律。

（四）比较研究法

比较研究法是指在分析的基础上，把同一事物或不同事物的某些方面、某些要素或某些侧面加以比较，确定其相同点、不同点和相互间的关系或联系，从而把握事物的本质属性或运行规律的学习方法。学习教育法学，可以对不同时期或不同地域的教育法进行比较，并结合其他方法，揭示出教育法的本质，进而认识教育法的发展规律及其趋势。

比较研究法包括横向比较和纵向比较。横向比较是依据一定的标准对同时并存的教育法或教育法律现象进行的比较；纵向比较是对同一教育法或教育法律现象在不同发展时期的特点进行比较。运用比较研究法，应当注意教育法及教育法律现象的可比性，一般来说，比较是以分析为前提的，只有在清楚地了解教育法和教育法律现象的基础上，对可比的教育法、教育法律现象或教育法的不同方面进行比较才有意义。

（五）系统思考法

近年来，以系统论作为方法论基础的新的科学方法被引入到了法学的研究中，形成了系统思考法。系统思考法就是把各种教育法和教育法律现象视为系统，运用整体的观

点、结构与功能联系和制约的观点以及运动变化的观点，着眼于考察系统与要素之间、要素与要素之间、系统与环境之间的关系，以获得整体的最佳功能的学习方法。

运用系统思考法要求我们从学习内容的整体系统出发，全方位地学习和研究教育学问题，即做到在研究局部问题时，把局部视为整体研究的有机组成部分，充分考虑自己没有研究但与研究对象有关联的各个部分，以及他人进行的相关研究，要把从事的每项具体研究看做是整个研究过程中的一个环节，要在吸收他人经验的基础上，保证研究的不断深入，在某一具体问题的研究内部，应把研究对象视为一个系统。

（六）案例分析法

案例分析法是指通过对教育法领域的典型案例进行剖析，并能对不符合教育法及教育规律等教育法律现象运用法律进行解释的学习方法。教育法案例是已经发生的事实，比较直观、生动，具有很强的可比性。通过对案例的分析，可以将理论在实践中作进一步的检验，可以直接了解教育法的实施情况和教育法尚存在的问题，可以探讨教育法需要进一步研究的问题等。案例分析法是一种将理论与实践相结合的学习方法，学习者通过这一方法进行学习，可以加深对教育法学基本知识的理解，从而提高学习效果。运用案例分析法不能局限于对法律条文的认识，还应当注意法律产生及实施的社会环境、自然环境及社会效果。