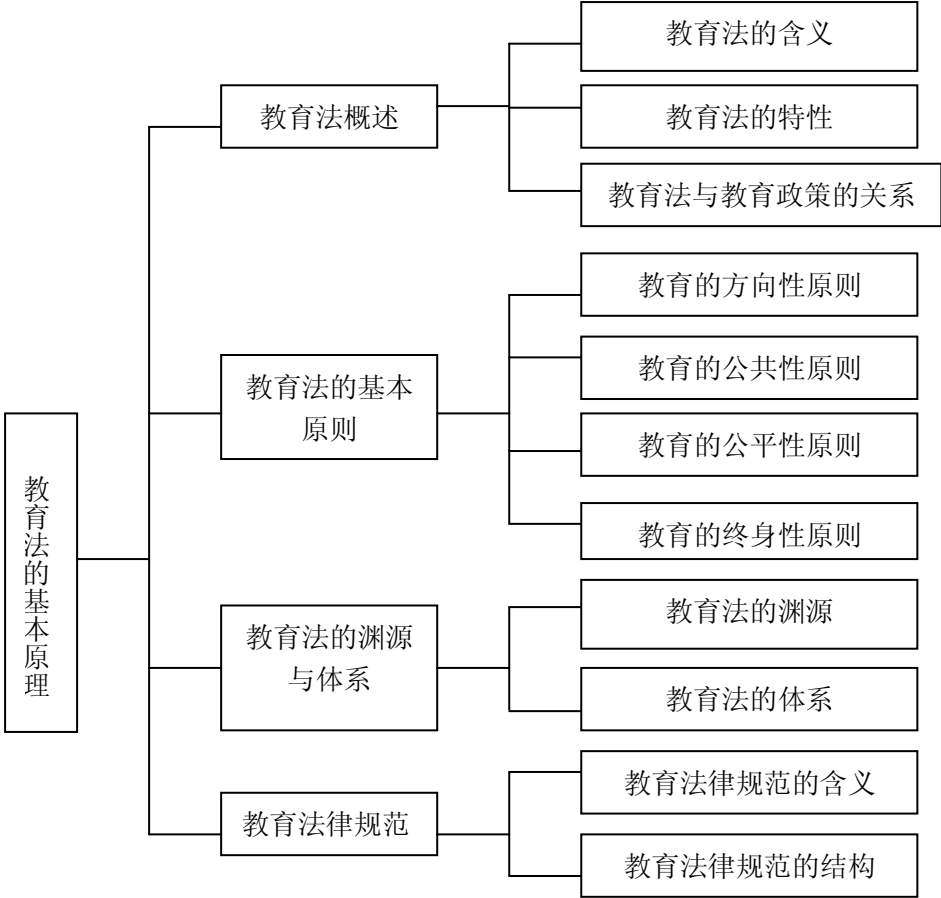


# 第二章 教育法的基本原理

【知识点提要】

- 1. 了解教育教育法的含义、特性及与教育政策之间的区别与联系；
- 2. 了解教育法的基本原则；
- 3. 了解我国教育法的渊源和体系；
- 4. 了解教育法律规范的构成要素及类型。

【内容结构图】



## 第一节 教育法概述

依法治国，建设法治社会是党和国家治理社会的重要主题。教育也不例外。要依法治教必须要了解并掌握教育政策法规的基本知识。诸如什么是教育法，教育法的特性，教育法与教育政策的关系等重要概念对了解教育法的精神实质，树立依法治教的理念具有十分重要的意义。

### 一、什么是教育法

教育法是国家制定并认可的，由国家强制力保证实施的调整教育活动中各种社会关系的法律规范的总和。

对于教育法的含义可以从如下三个方面理解：

第一，教育法是国家意志的产物，制定或认可是教育法的形成方式。教育法作为国家意志表明了任何个人都无权制定或认可教育法。制定教育法需要国家立法机关根据法定的程序和权限完成，通过制定，形成教育方面的具有法律效力的规范性文件的总和。认可教育法也需要国家机关通过一定的形式来进行，通过认可，使某些已经存在的教育现象、习惯和判例等被赋予法的效力。

第二，教育法由国家强制力保证其实施。教育法的强制性表现在教育法的制定和实施需要有特定的国家机关作为保证。一旦形成教育法，教育法所调整的社会关系主体就应当依法行使相应的权利，履行相应的义务。对于违反教育法的行为，特定的国家机关可以依据教育法的授权作出一定的处理。

第三，教育法是调整教育活动中各种法律性社会关系的行为规则。在教育活动中存在着许多社会关系，包括受教育者之间、教育者与受教育者之间、教育者与社会之间、受教育者与社会之间都是各种社会关系的表现形式。这些社会关系并不是在所有情况下都受到教育法的规范，只有当教育活动中的社会关系以法规范的时候，这些社会关系才成为教育法需要调整的范畴，教育法才为这些社会关系的调整确定行为规范。

### 二、教育法的特性

教育法的特性是指由教育法特定的调整对象和特定的内容所决定的不同于其他法律的个性特点。如果将教育法作为法律整体的一部分而与其他社会规范相比较，它便具有一般法的强制性、普遍性和规范性的特征。如果将教育法作为法的一个独立组成部分与其他部门法相比较，教育法又具有自身的特殊性。

首先，体现在教育法的调整对象上。教育法的调整对象是教育领域的社会关系，这是教育法区别于其他部门法的特性。而教育领域的社会关系又有行政机关与学校、学校与教师、学校与社会、学校与家庭、教师与学生、教师与教师、学生与学生等主体之间管理与被管理、教育与被教育等方面的关系，这些关系是极其复杂的。

另外，体现在教育法的调整手段上。教育法的调整手段具有综合性。教育法的制裁方式既有行政制裁，也与民事制裁和刑事制裁。

### 三、教育法与教育政策的关系

教育法与教育政策，既相互联系，又相互区别。

### （一）教育法与教育政策的联系

首先，二者都是上层建筑的一部分，都是为经济基础服务的，二者有着共同的目的；其次，教育法是根据教育政策制定的，教育法是教育政策的具体化。

### （二）教育法与教育政策的区别。

教育法与教育政策的区别主要体现在以下四个方面：

#### 1. 制定机关不同

教育法是依据法律规定，由有权制定教育法的机关依据法律程序制定的。政策是按照民主集中制的原则由党和国家的领导机关制定的。

#### 2. 行为指向不同

教育法是为规范某一教育行为而制定的，它指向于行为的后果。政策则是为了引导一定行为的发生或阻止一定行为的发生而制定的，它先于行为的结果。

#### 3. 表现形式不同

教育法具有强制性，其语言表述必须明确，严谨、具体，界限清楚。政策具有指导性，其语言表述则可以比较概括，原则灵活，界限模糊。

#### 4. 实施方式不同

教育法是以强制的方式实施的，对待任何违反教育法的行为都没有逍遥法外的理由。政策则是以说服、教育等手段实施的，对于违反政策的行为有时需要通过批评教育的形式来处理。

## 第二节 教育法的基本原则

教育法的基本原则，是全部教育法所应遵循的基本要求和价值准则，是制定和执行教育法的出发点和基本依据。我国教育法的基本原则首先应与我国总体法的原则相一致，即教育法要以合宪原则、民主原则、实事求是原则、法制统一原则等总体原则为指导，教育法的制定不能违背这些总体原则。在此基础上，教育法又应反映教育的自身特点和规律，不能简单地用总体法的原则来代替。因此，根据我国教育事业发展的需要，教育法还应遵循以下基本原则：

### 一、教育的方向性原则

《教育法》第三条规定：“国家坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论为指导，遵循宪法确定的基本原则，发展社会主义的教育事业。”这一规定既指明了我国教育的指导思想、基本原则和性质，又指明了我国教育应当坚持的社会主义方向。

坚持教育的社会主义方向，包含着依法约束人们在教育活动中继承和弘扬中华民族优秀的历史文化遗产，以及吸收人类文明发展的一切优秀成果。《教育法》第七条规定：“教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化遗产，吸收人类文明发展的一切优秀成果。”这一规定体现了我国教育法在坚持教育的方向性原则时，对中华民族优秀的历史文化遗产和人类文明发展的一切优秀成果的高度重视。

我国是世界著名的文明古国之一，有着悠久的历史 and 灿烂的文化，形成了自己的民族精神和优良传统。教育应当为继承和弘扬中华民族优秀的历史文化遗产作出贡献。然而，中华民族的优秀历史文化只是人类文化的一部分，除中华民族的优秀文化外，人类文化还包括其他国家和民族的优秀文化。这些文化与中华民族文化构成了一个不可分割的整体，它们可以相互影响、相互渗透、相互融合。任何一个民族的文化都只有在人类文化的长河中才能得到很好的发展。因此，教育还要吸收人类文明发展的一切优秀成果，坚持古为今用、洋为中用的观点，使中华民族优秀传统文化和人类文明发展的一切成果，成为我国人民奋发向上、团结奋进的深层文化动因。

## 二、教育的公共性原则

### （一）教育公共性的含义

《教育法》第八条第一款规定：“教育活动必须符合国家和社会公共利益。”这一规定确立了我国教育的公共性原则。教育法之所以要确立教育的公共性原则，可以从以下几个方面进行理解：

第一，教育事业是国家、民族乃至全世界的共同事业。从教育的本体功能和社会功能来看，教育不仅能促进人的身心发展，还能对社会的政治、经济、文化、人口素质等方面起到重要的作用。因而，教育事业的发展不仅是个体发展的需要，也是全社会、全人类发展的共同需要。

第二，个体发展的活动必然影响社会的发展。教育活动作用于每一个受教育者，每一个受教育者又将自己的行为反作用于社会。因而，每一个受教育者的个体活动也就不再是个人的事情，而成为整个社会活动的必不可少的一部分，并影响着社会的发展。

第三，教育工作本身就是为社会发展作贡献。教育工作是培养个体的具体行为，它虽然对于个体而言是谋生的手段，但对于整个教育事业来说是社会的重要组成部分。

### （二）教育公共性原则的体现

教育的公共性原则主要表现为以下几个方面：

第一，《教育法》第二十五条第三款规定：“任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构。”这说明，教育法要求任何组织和个人在中国境内举办学校及其他教育机构，都应以促进学生的身心发展和教育事业的发展为主要目的，坚持教育要符合社会的公共利益。

第二，《教育法》第八条第二款规定：“国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。”这一规定要求教育要对国家、人民和社会公共利益负责，保证教育制度的正常运转。

第三，《教育法》第十二条规定：“汉语言文字为学校及其他教育机构的基本教学语言文字。少数民族学生为主的学校及其他教育机构，可以使用本民族或者当地民族通用的语言文字进行教学。”“学校及其他教育机构进行教学，应当推广使用全国通用的普通话和规范字。”汉语言文字是我国普遍通用的官方语言文字之一，也是国际认定的联合国工作语言文字之一。因而，将汉语言文字规定为我国学校及其他教育机构的基本教学语言文字，能够满足我国大多数人和地区的教学需要，也有利于教育的普及和教育事业的发展。同时，允许少数民族学生为主的学校及其他教育机构，可以使用本民族或者

当地通用的语言文字进行教学，这既是对少数民族的尊重，又给予其发展自己语言文字的自由。因此，在教学语言文字上的法律规定，体现了我国教育的公共性原则。

### 三、教育的公平性原则

教育的公平性原则可以从以下两个方面进行理解：

#### （一）受教育机会平等原则

《教育法》第九条规定：“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。”“公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。”这一规定确定了公民受教育机会平等的基本原则。

受教育机会平等原则一般包括受教育起点上的机会平等、受教育过程上的机会平等和受教育结果上的机会平等三个层面。

受教育起点上的机会平等是指每个公民在入学机会上享有平等的权利。《宪法》第四十六条第一款规定：“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。”这一规定，以国家大法的形式明确了公民受教育起点上的机会平等性。《教育法》第三十六条中也规定：受教育者在入学方面依法享有平等的权利。

受教育过程上的机会平等是指公民在接受教育的过程中，有获得教育条件、教育待遇等方面的平等权利。对此，《〈义务教育法〉实施细则》和《教育法》都作了相应的规定。《〈义务教育法〉实施细则》第八条规定了实施义务教育，应当为适龄儿童和少年提供的受教育的基本条件为：“（一）与适龄儿童、少年数量相适应的校舍及其他基本教学设施；（二）具有按编制标准配备的教师和符合义务教育法规定要求的师资来源；（三）具有一定的经济能力，能够按照规定标准逐步配置教学仪器、图书资料和文娱、体育、卫生器材。”同时，还要求：“地方各级人民政府和其他办学单位应当积极采取措施，不断改善实施义务教育的条件。”《教育法》第四十二条中规定，受教育者享有“参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料”的权利。

受教育结果上的机会平等是指公民在接受教育后，有获得学校和社会公正评价的平等权利。这种平等主要体现为学业成绩和品行评价上的平等、进一步求学机会上的平等、就业机会上的平等。《教育法》第三十六条第一款规定：“受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。”第四十二条第（三）项规定，受教育者享有“在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书”的权利。

#### （二）扶持特殊地区和人群教育原则

受教育机会平等在实践中的体现并不是绝对的，而是相对的。我国地域辽阔，人口众多，区域之间的经济、文化、教育的发展很不平衡，这直接或间接地造成了受教育机会不平等的现象。针对我国目前经济、教育发展水平不高，各地发展水平不平衡的状况，教育法需要根据不同的实际情况，采取不同的策略，以尽快实现教育的平等性原则。

我国少数民族地区和边远的贫困地区，经济发展较为落后，教育水平相对较低，教育法则规定国家对这些地区及人群给予特殊的帮助和扶持。《教育法》第十条规定：“国家根据各少数民族的特点和需要，帮助各少数民族地区发展教育事业”。“国家扶持边远贫困地区发展教育事业”。“国家扶持和发展残疾人教育事业”。这些规定有利于保

障教育的平等性原则的实施。

此外，女童、流动人口子女、有违法犯罪行为的未成年人，也应享有平等的受教育权。

#### 四、教育的终身性原则

随着现代科技和现代生产的迅速发展，以及知识的爆炸性增长，为终身教育提出了迫切要求。谁都不可能通过一段时间的学习，就获得终身享用的知识，因此，必须不断学习以补充能量。

终身教育认为：在现代科技、现代生产、现代社会条件下，既有必要也有可能打破人的一生中仅限于青少年时期的正规学校教育，教育应贯穿于人的一生。为实现终身教育，要对传统教育进行改革，促进各级各类教育的协调发展。这些教育既包括或多或少有组织、有计划的正式教育，也包括任何场合中的、自发性的非正式教育；既包括胎教、幼教、普教、高教，也包括职教、成教及继续教育和回归教育；既包括就业、生计教育，也包括老年、闲暇教育等。只有不断地建立和发展各级各类教育，促进它们的相互沟通和衔接，才能不断完善终身教育体系，进而保证终身教育的顺利实现。

《教育法》以法律的形式肯定了终身教育原则，其中第十一条第一款规定：“国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要，推进教育改革，促进各级各类教育协调发展，建立和完善终身教育体系。”另外，第十九条第三款规定：“国家鼓励发展多种形式的成人教育，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务教育和终身教育。”第四十一条规定：“国家鼓励学校及其他教育机构、社会组织采取措施，为公民接受终身教育创造条件。”

### 第三节 教育法的渊源和体系

教育法在形成过程中，在形式、地位、所起的作用等方面表现各不相同，形成了一套体系。我们在理论上有必要了解教育法的理论渊源和当前我国教育法的整体体系，作为依法从教的法律依据。

#### 一、教育法的渊源

教育法的渊源，是指国家机关依法制定的不同效力和地位的法的具体表现形式。简单讲，教育法的渊源就是指“教育法由什么机关创立”。因为教育法的创立机关的地位不同，教育法的效力也不同。

根据宪法的规定，我国教育法的渊源主要包括以下几种：

##### （一）宪法

宪法是国家的根本大法，具有最高的法律效力。宪法可以视为法律体系中的“母法”，任何形式的法律、法规的制定都要依据宪法。任何其他形式的法律、法规都不得与宪法相违背，否则将不具有法律效力。历史上我国共制定过 4 部宪法，现行宪法是在 1982 年由第五届全国人民代表大会第五次会议通过，于 1982 年 12 月 4 日公布施行。

宪法作为教育法的基本指导思想和立法依据，规定了教育活动影响遵循的法律规

范。

#### 1. 《宪法》规定了教育法的基本指导思想和立法依据

《宪法》规定了社会主义现代化建设的任务和必须坚持的基本原则。《宪法》序言规定：“我国将长期处于社会主义初级阶段。国家的根本任务是，沿着中国特色社会主义道路，集中力量进行社会主义现代化建设。中国各族人民将继续在中国共产党领导下，在马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想引导下，坚持人民民主专政，坚持社会主义道路，坚持改革开放，不断完善社会主义的各项制度，发展社会主义市场经济，发展社会主义民主，健全社会主义法制，自力更生，艰苦创业，逐步实现工业、农业、国防和科学技术的现代化，推动物质文明、政治文明和精神文星协调发展，把我国建设成为富强、民主、文明、和谐的社会主义国家。”

《宪法》规定了社会主义法制的原则。《宪法》序言规定：“发展社会主义民主，健全社会主义法制”。第二条第三款规定：“人民依照法律规定，通过各种途径和形式，管理国家事务，管理经济和文化事业，管理社会事务。”在第五条还规定：“中华人民共和国实行依法治国，建设社会主义法治国家。国家维护社会主义法制的统一和尊严。”

《宪法》规定了国家机构的民主集中制原则。其第三条第一款规定：“中华人民共和国的国家机构实行民主集中制原则。”

《宪法》规定了各民族一律平等及帮助少数民族发展经济文化的原则。其第四条规定：“中华人民共和国各民族一律平等。国家保障各少数民族的合法的权利和利益，维护和发展各民族的平等、团结、互助关系。禁止对任何民族的歧视和压迫，禁止破坏民族团结和制造民族分裂的行为。”

#### 2. 《宪法》规定了教育教育活动的基本规范

《宪法》规定了教育的性质和国家管理教育的原则。《宪法》第十九条规定：“国家发展社会主义的教育事业，提高全国人民的科学文化水平。”“国家举办各种学校，普及初等义务教育，发展中等教育、职业教育和高等教育，并且发展学前教育。”“国家发展各种教育设施，扫除文盲，对工人、农民、国家工作人员和其他劳动者进行政治、文化、科学、技术、业务的教育，鼓励自学成才。”“国家鼓励集体经济组织、国家企业事业组织和其他社会力量依照法律规定举办各种教育事业。”“国家推广全国通用的普通话。”

《宪法》规定了教育的目的和任务。《宪法》规定：“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”其第二十四条规定：“国家通过普及理想教育、道德教育、文化教育、纪律和法制教育，通过在城乡不同范围的群众中制定和执行各种守则、公约，加强社会主义精神文明的加你设。”“国家提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的功德，在人民中进行爱国主义、集体主义和国际主义、共产主义的教育，进行辩证唯物主义和历史唯物主义的教育，反对资本主义的、封建主义的和其他的腐朽思想。”

此外，《宪法》还规定了公民受教育的权利和义务、教育管理的权限、对特殊群体的教育保护、不得利用宗教干预和妨碍国家教育制度的活动等事项。



## 知识窗

### 我国历次《宪法》颁布及修改时间

1954 年 9 月 20 日 第一届全国人大第一次会议通过第一部宪法，共 4 章 106 条  
1975 年 1 月 17 日 第四届全国人大第一次会议通过第二部宪法，共 30 条  
1978 年 3 月 5 日 第五届全国人大第一次会议通过第三部宪法，共 4 章 60 条  
1982 年 12 月 4 日 第五届全国人大第五次会议通过第四部宪法，共 4 章 138 条  
1988 年 4 月 12 日 第七届全国人大第一次会议通过宪法修正案  
1993 年 3 月 29 日 第八届全国人大第一次会议通过宪法修正案  
1999 年 3 月 15 日 第九届全国人大第二次会议通过宪法修正案  
2004 年 3 月 14 日 第十届全国人大第二次会议通过宪法修正案

## （二）法律

法律有广义和狭义之分。广义的法律与法同义，指各种法律规范的总和；狭义的法律指最高国家权力机关依据一定的立法程序制定的规范性文件。这里所说的法律是狭义的法律，是依据宪法制定，地位和效力都次于宪法。

依据制定法律的机构和法律调整对象的不同，法律分为基本法律和基本法律以外的法律。

### 1. 基本法律

教育基本法律由全国人民代表大会制定和发布，它规定和调整的是教育社会关系的根本性、普遍性的问题，也可以说是“教育的宪法”或教育法规体系中的“母法”。1995 年颁布的《中华人民共和国教育法》是全国人民代表大会制定并通过的有关教育方面的基本法律。

### 2. 基本法律以外的法律

基本法律以外的法律由全国人民代表大会常务委员会制定，它调整的是教育方面社会关系的内容比较具体的问题，也可以称之为“单行法律”。在完备的教育法律制度中，在教育基本法之下，教育单行法律应该覆盖教育的主要部类和教育的主要方面。目前，我国已经制定并公布实施的教育单行法律有以下 7 部：《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国职业教育法》、《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国国家通用语言文字法》、《中华人民共和国民办教育促进法》。

## （三）行政法规

行政法规是指最高国家行政机关依据宪法和法律，在其职权范围内制定和发布的有关国家行政管理活动的各种规范性文件。

目前，由国务院制定颁布的有效的教育行政法规，主要包括：《学位条例暂行实施办法》（1981 年）、《普通高等学校设置暂行条例》（1986 年）、《扫除文盲工作条



例》（1988 年制定，1993 年修订）、《高等教育自学考试暂行条例》（1988 年）、《幼儿园管理条例》（1989 年）、《学校体育工作条例》（1990 年）、《学校卫生工作条例》（1990 年）、《教学成果奖励条例》（1994 年）、《残疾人教育条例》（1994 年）、《教师资格条例》（1995 年）、《中外合作办学条例》（2003 年）、《民办教育促进法实施条例》（2004 年）。

#### （四）地方性法规

地方性法规是指省、自治区、直辖市以及省、自治区的人民政府所在地的市和较大的市（省、自治区的人民政府所在地的市，经济特区所在地的市和经国务院批准的较大的市）的人民代表大会及其常务委员会依据法定权限，制定的规范性文件。

《宪法》第 100 条规定：“省、直辖市的人民代表大会和它们的常务委员会，在不同宪法、法律、行政法规相抵触的前提下，可以制定地方性法规，报全国人民代表大会常务委员会备案。”《中华人民共和国立法法》（以下简称《立法法》）第 63 条第一款规定：“省、自治区、直辖市的人民代表大会及其常务委员会根据本行政区域的具体情况和实际需要，在不同宪法、法律、行政法规相抵触的前提下，可以制定地方性法规。”

《立法法》第 63 条第二款中还规定：“较大的市的人民代表大会及其常务委员会根据本市的具体情况和实际需要，在不同宪法、法律、行政法规和本省、自治区的地方性法规相抵触的前提下，可以制定地方性法规，报省、自治区的人民代表大会常务委员会批准后施行。”地方性法规只在本地区有效。

目前，我国各省、自治区和直辖市都有一定数量的地方性教育法规，内容集中在一些重要教育法律法规的实施方面，如 2002 年《民办教育促进法》颁布之后，一些地方制定了相应的实施条例，《2006 年《义务教育法》新修订之后，各地相继制定了实施《义务教育法》的地方性法规，比如《吉林省义务教育条例》。除此之外，也有一些地方根据本地情况和现实需要先行制定的地方性教育法规，如，江苏省制定了《江苏省幼儿教育暂行条例》、《江苏省职工教育条例》、《江苏省中小学生人身伤害事故预防与处理条例》等 9 部地方性法规和规章；四川制定了《四川省义务教育条例》、《四川省教学成果奖励办法》、《四川省社会力量办学条例》等 8 部地方性法规和规章。

#### （五）自治条例和单行条例

自治条例和单行条例是指民族自治地方的人民代表大会及其常务委员会依据法定权限制定的适用于本区域的规范性文件。

《宪法》第一百一十六条规定：“民族自治地方的人民代表大会有权依照当地民族的政治、经济和文化的特点，制定自治条例和单行条例。自治区的自治条例和单行条例，报全国人民代表大会常务委员会批准后生效。自治州、自治县的自治条例和单行条例，报省或者自治区的人民代表大会常务委员会批准后生效，并报全国人民代表大会常务委员会备案。”

目前，我国有一些民族自治地方制定的民族教育条例或义务教育法实施办法，对民族地方实施义务教育等作出了变通或补充规定，比如在 1992 年，楚雄州制定了《楚雄彝族自治州民族教育条例》后，西双版纳、红河等州也相继颁布了“民族教育条例”，但总体上数量尚不太多。

## （六）规章

规章包含两个层面，一是部门规章，二是政府规章。

部门规章，即指国务院所属各部、各委员会及具有行政管理职能的直属机构，依据法定权限制定的规范性文件。部门规章的效力低于国务院的行政法规、决定和命令等，但其涉及的范围更为广泛，是教育法不可缺少的渊源。《宪法》第九十条第二款规定：

“各部、各委员会根据法律和国务院的行政法规、决定、命令，在本部门的权限内，发布命令、指示和规章。”《立法法》第七十一条规定：“国务院各部、委员会、中国人民银行、审计署和具有行政管理职能的直属机构，可以根据法律和国务院的行政法规、决定、命令，在本部门的权限范围内，制定规章。”“部门规章规定的事项应当属于执行法律或者国务院的行政法规、决定、命令的事项。”

政府规章，即指省、自治区、直辖市和较大的市的人民政府，依据法定权限制定的规范性文件。《立法法》第七十三条第一款规定：“省、自治区、直辖市和较大的市的人民政府，可以根据法律、行政法规和本省、自治区、直辖市的地方性法规，制定规章。”

目前，规章是我国数量最大的教育法表现形式，规范的范围和内容也最全面。教育部作为国家教育行政主管部门，制定有大量的教育规章，对指导和规范全国的教育工作起到了重要的作用。比如，2002 年颁布的《学生伤害事故处理办法》、2004 年制定的《国家教育考试违规处理办法》，以及 2005 年修订的《普通高等学校学生管理办法》等。

渊源	制定机关	表现形式
宪法	全国人民代表大会	《宪法》中有关教育的条款
法律	基本法律 全国人民代表大会	《教育法》
	基本法律以外的法律 全国人民代表大会 常务委员会	《义务教育法》 《学位条例》、《教师法》、《职业教育法》、《高等教育法》、 《民办教育促进法》
行政法规	国务院	《教师资格条例》、《〈义务教育法〉实施细则》、《学校卫生工作条例》等
地方性法规	省、自治区、直辖市及较大的市（省、自治区的人民政府所在地的市、经济特区所在地的市和经国务院批准的较大的市）的人民代表大会及其常务委员会	《某省义务教育实施条例》等
自治条例与单行条例	民族自治地方（自治区、自治州、自治县）的人民代表大会及其常务委员会	《某自治州民族教育条例》等

规章 章	部门规	国务院各部委、中国人民银行、审计署和具有行政管理职能的直属机构	《学生伤害事故处理办法》等
	政府规	省、自治区、直辖市及较大的市的人民政府	某省政府教育规章

表 1-2-1 教育法的渊源

### 二、教育法的体系

教育法的体系是指各部分教育法组成的有机联系的整体。因此，可讲教育法依据一定的标准将教育法规定为一定的教育法律规范总体，这些法律规范的有机整体即构成教育法的体系。

我国教育法体系呈纵横二维结构。纵向上以教育法的效力等级为主，表现为教育法的形式结构；横向上以教育法的具体内容为主，表现为教育法的内容结构。

#### （一）形式结构

我国教育法的形式结构主要包括：宪法中的教育条款、教育基本法律、教育单行法律（基本法以外的法律）、教育行政法规、地方性教育法规、教育自治条例和单行法规、部门教育规章和地方政府教育规章。

层级	形式		制定机关
	宪法中关于教育的条款		全国人民代表大会
第一层次	教育基本法律		全国人民代表大会
第二层次	教育单行法律		全国人民代表大会常务委员会
第三层次	教育行政法规		国务院
第四层次	地方性教育法规		省、自治区、直辖市人大或其常委会
第五层次	教育规章	部门教育规章	教育部及国务院部委
		政府教育规章	省、自治区、直辖市人民政府

表 1-2-2 教育法的形式结构

#### （二）内容结构

我国教育法的内容结构主要包括：教育专门法以及相关教育的其他法律。

##### 1. 教育专门法

###### （1）教育基本法

教育基本法是以宪法为依据制定的教育基本法律，负有将《宪法》规定的教育权利与义务予以具体落实的责任。它对教育的性质、地位、任务、基本原则和基本制度等作出了全面的规定。1995 年 9 月 1 日颁布实施的《中华人民共和国教育法》是我国的教育基本法。《中华人民共和国教育法》是我国制定其它教育法律法规的依据。

## （2）基础教育法

教育基础法是在基础教育领域起调节作用的教育法。它包括学前教育、初等教育、中等教育、义务教育、未成年人教育等方面的教育法。1986年4月12日，第六届全国人民代表大会常务委员会通过了《中华人民共和国义务教育法》，2006年6月29日第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订了《义务教育法》，法律包括总则、学生、学校、教师、教育教学、经费保障、法律责任、附则，共8章63条，并于2006年9月1日颁布并实施。《义务教育法》在基础教育法中处于核心地位。

## （3）高等教育法

高等教育法是指调整完成高级中等教育后所实施的教育中的法律关系的教育法。包括专科、本科和研究生教育方面的教育法。1999年1月1日我国颁布施行了《中华人民共和国高等教育法》，它对高等教育的发展原则、方针、任务、办学体制、管理体制、基本制度、学校的设立、学校的组织和活动、教师和其他教育工作者、学生等做出了全面的规定，是高等教育法律的主体。此外，国家还颁布了《中华人民共和国学位条例》，规定了我国的基本学位制度，《学位条例》是我国的高等教育法的重要组成部分。国务院也颁布了《学位条例实施办法》、《普通高等学校设置暂行条例》、《高等教育自学考试暂行条例》等行政法规，他们都是我国高等教育法的重要组成部分

## （4）职业教育法

职业教育法是指调整整个各级各类职业学校教育中法律关系的教育法。我国职业教育法的主体——《中华人民共和国职业教育法》从1996年1月1日起开始施行，对职业教育的基本方针、发展原则、管理体制、教育体系、职业教育的实施做出了规定。

## （5）民办教育法

民办教育法是指调整国家机构以外的社会组织和个人利用非国家财政资金，面向社会举办的学校或其他教育机构的法律关系的教育法。2003年9月1日施行的《中华人民共和国民办教育促进法》是我国民办教育法的核心法律，对民办教育的宗旨、办学条件、教师权利、条件保证等作出了规定。此外，还有《民办教育促进法实施条例》等法律法规是民办教育法的重要组成部分。

## （6）教育人员法

在各级各类教育中的教育人员的权利和义务关系需要靠相关教育人员的法律来调整。1993年通过了《中华人民共和国教师法》对教师的权利和义务、资格和任用、培养和培训、考核、待遇、奖励、法律责任等作出了规定，是教育人员法的核心。此外，1995年颁布了《教师资格条例》，2000年颁布了《教师资格条例实施办法》，这两部法规对教师资格的管理作出了明确的规定，规定国务院教育行政部门负责全国教师资格制度的组织实施和协调监督，县级以上地方政府教育行政部门依据《教师资格条例》规定权限负责本地教师资格的认定和管理的组织、指导、监督和实施工作，是我国教育人员法的重要组成部分。

## 2. 相关教育的其他法律

在我国，除了教育专门法以外，其他一些法律也对教育问题作出了相关规定。其中以《未成年人保护法》、《残疾人保障法》和《妇女权益保障法》最为典型。

### （1）《未成年人保护法》

2006年新修订的《未成年人保护法》加强了未成年人对受教育权的保护。在总则第三条规定：“国家、社会、学校和家庭尊重和保障未成年人的受教育权”，而且在家庭保护、学校保护、社会保护和司法保护各章分别对受教育权问题作出了具体阐释。在家庭方面规定，“父母或者其他监护人应当尊重未成年人受教育的权利，必须使适龄未成年人入学接受并完成义务教育，不得使接受义务教育的未成年人辍学。”在学校保护方面规定，“学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助、不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。”在社会保护方面规定，“各级人民政府应当保障未成年人受教育的权利，并采取措施保障家庭经济困难的、残疾的和流动人口中的未成年人等接受义务教育。”在司法保护方面规定，“羁押、服刑的未成年人没有完成义务教育的，应当对其进行义务教育。解除羁押、服刑期满的未成年人的复学、升学、就业不受歧视。”

### （2）《残疾人保障法》

2008年新修订的《残疾人保障法》，在第三章专章规范对残疾人教育权利的保护。第二十一条规定：“国家保障残疾人享有平等接受教育的权利。各级人民政府应当将残疾人教育作为国家教育事业的组成部分，统一规划，加强领导，为残疾人接受教育创造条件。政府、社会、学校应当采取有效措施，解决残疾儿童、少年就学存在的实际困难，帮助其完成义务教育。各级人民政府对接受义务教育的残疾学生、贫困残疾人家庭的学生提供免费教科书，并给予寄宿生活费等费用补助；对接受义务教育以外其他教育的残疾学生、贫困残疾人家庭的学生按照国家有关规定给予资助。”

### （3）《妇女权益保障法》

2005年新修订的《妇女权益保障法》对妇女的教育问题专门作出了规定。其第十五条规定：“国家保障妇女享有与男子平等的文化教育权利。”第十六条规定：“学校和有关部门应当执行国家有关规定，保障妇女在入学、升学、毕业分配、授予学位、排除留学等方面享有与男子平等的权利。学校在录取学生过程中，除特殊专业外，不得以性别为由拒绝录取女性或者提高女性的录取标准。”第十八条规定：“政府、社会、学校应当采取有效措施，解决适龄女性儿童少年就学存在的实际困难，并创造条件，保证贫困、残疾和流动人口中的适龄女性儿童少年完成义务教育。”突出了妇女受教育权的平等，同时也对政府、社会、学校提出了对女童解决困难创造条件实现其义务教育的责任。

## 第四节 教育法律规范

教育法律规范是教育法的具体体现和承载方式，教育法都是通过具体的教育法律规范的调整，形成期望的权利义务关系。

### 一、教育法律规范的含义

每部具体的教育法都是由若干行为规则组成的有机整体，其中每一个行为规则就是

一个教育法律规范。

具体而言，教育法律规范是指由国家机关制定或认可，通过国家强制力保证实施的关于教育方面的行为规则。

## 二、教育法律规范的结构

教育法律规范的结构是指构成教育法律规范内容的各个部分的有机组成。具体地说，它通常包括以下三个部分。

### （一）假定(法定条件)

假定是指法律规范适用的条件和范围。即应当在什么条件和情况下，对什么人能够适用。例如，《义务教育法》第五条规定：“凡年满六周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受规定年限的义务教育。条件不具备的地区，可以推迟到七周岁入学。”这里有两个法定条件，“凡年满六周岁的儿童”是“应当入学接受规定年限的义务教育”的法定条件；“条件不具备的地区”是推迟儿童入学的法定条件。

法定条件不一定在所有情况下都明确写出来，有时可能暗含在法律规范中。但对于奖惩内容的规范，其法定条件必须明确规定出来，才能保证其正确地实施。

### （二）处理

处理是指法律规范要求的作为和不作为。它是教育法律规范的核心部分，它具体规定了人们的行为，即在法定条件下，允许做什么，禁止做什么或要求做什么。例如，《义务教育法》第十一条第一款规定：“父母或者其他监护人必须使适龄的子女或者被监护人按时入学，接受规定年限的义务教育。”这是规定应当做什么。《义务教育法》第六条第二款规定：“招收少数民族学生为主的学校，可以用少数民族通用的语言文字教学。”这是规定允许做什么。《义务教育法》第十六条第一款规定：“任何组织或者个人不得侵占、克扣、挪用义务教育经费，不得扰乱教学秩序，不得侵占、破坏学校的场地、房屋和设备。”这是规定禁止做什么。

### （三）奖惩

奖惩是指人们在法定条件下，作出或不作出某种法律规范规定的行为时，应承担的法律后果。法律后果又分为肯定式和否定式两种情况。肯定式即奖励，是指国家根据法律作出的对人们行为的有效性的肯定，对各种合法行为的保护、赞许和奖励。否定式即惩罚，是指国家根据法律作出的对人们行为的有效性的否定，对各种违法行为的惩罚。奖惩是教育法律规范的重要组成要素。例如，《教师法》第三十三条第一款规定：“教师在教学、培养人才、科学研究、教学改革、学校建设、社会服务、勤工俭学等方面成绩优异的，由所在学校予以表彰、奖励。”这是关于奖励教师的规定。《教师法》第三十五条规定：“侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。”这是教师法关于惩罚教师的规定。

假定、处理和奖惩三个要素密切联系，缺一不可，是法律规范的三个组成要素。但是这三个要素并不一定同时出现在同一法律条文中，或者出现在同一法律文件中，它们可能分散在不同的法律条文或者不同的法律文件中。

## 三、教育法律规范的类型

根据教育法律规范为人们确定的不同行为模式，可以将其分为义务性规范、禁止性规范和授权性规范。

义务性规范是指人们在法定条件下，必须作出某种行为的法律规范。这种规范在法律条文中往往使用“必须”、“应当”、“义务”等字样。例如，《教育法》第二十三条规定：“各级人民政府、基层群众性自治组织和企业事业组织应当采取各种措施，开展扫除文盲的教育工作。”“按照国家规定具有接受扫除文盲教育能力的公民，应当接受扫除文盲的教育。”这一法律条文规定了各级人民政府、基层群众性自治组织和企业事业组织有开展扫盲工作的义务，也规定了具有接受扫除文盲教育能力的公民，有接受扫盲教育的义务。

禁止性规范是规定人们在法定条件下，不得采取某种行为的法律规范。这种规范在法律条文中往往使用“禁止”、“不得”等字样。例如，《教育法》第八条第二款规定：“国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。”这里用“不得”来禁止任何组织和个人利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。

授权性规范是指授权人们在法定条件下，有权作出或不作出某种行为的法律规范。这种规范既不要求人们作出某种行为，也不禁止人们作出某种行为，而是授权人们可以作出某种行为，或要求他人作出或不作出某种行为。它在法律条文中往往使用“可以”、“得”等字样。例如，《教育法》第四十六条第二款规定：“企业事业组织、社会团体及其他社会组织和个人，可以通过适当形式，支持学校的建设，参与学校管理。”这里通过“可以”授权企业事业组织、社会团体及其他社会组织和个人，可以通过适当形式，支持学校的建设，参与学校管理。