

# 学校事故原因与对策探析

□王洪成

**内容提要** 学校事故是特指学生在校期间或在与学校有关的教育活动中发生的人身伤害事故。本文通过归纳和分析学校事故产生的原因并提出相应的对策,试图为学校事故的防范和正确处理提供理论依据和实践指导。

**关键词** 学校事故 原因 对策

学校事故问题是教育法学的一个重要研究课题,也是目前教育界、法学界及其他有关社会各界关注和争论的热点问题。就学校事故的原因进行研究和分析,并提出可行的建议和对策,对于学校事故的正确处理和有效防范具有现实意义。

## 一、学校事故的原因分析

学校事故的原因大致可归纳为以下几种情况:

### (一)学校管理制度方面的原因

这是导致学校事故发生的主要原因。它主要表现为学校的各项工作缺乏必要的规章制度或规章制度不完善,以及缺乏相应的落实措施和力度。只有制定和完善各项规章制度,建立和健全切实的落实和监督机制,才能真正从制度方面消除事故隐患。

### (二)学校设施、设备方面的原因

这提醒我们,学校应经常对自己的设施、设备进行安全检查,对于危旧设施、设备要采取措施及时修复、拆除或更新。

### (三)学校工作人员方面的原因

1. 使用危险教育设施 根据《教育法》、《未成年人保护法》以及《刑法》的有关规定,明知校舍或者教育教学设施危险,而不采取措施,造成人员伤亡或重大财产损失的,属于犯罪行为,按玩忽职守罪论处。对此,学校领导应有清醒的法律意识。

2. 教师的侮辱、体罚等行为 个别教师不注重师德修养,法律观念淡薄,在教学工作中态度粗暴、方法简单,对于学习落后或违纪的学生采用讽刺、挖苦、歧视、侮辱等方法对待;更有甚者采用体罚或变相体罚的方法,严重者导致学生人身伤害、残废甚至死亡的惨痛事件的发生。作为教师,应提高自身的师德修养和法律意识,在执教过程中充分尊重学生的人格,采用科学的教育方法,促进学生全面健康地发展。

3. 集体活动安全保护措施不力 学校在组织学生参加集会、文化娱乐、社会实践、外出游玩以及体育课、课外活动等集体活动中,应当从有利于学生的健康成长出

发,防止人身安全事故的发生。近年来,一些学校在组织集体活动中,由于安全保护措施不力,导致设施坍塌、翻车、翻船、溺水、火灾等恶性学生伤亡事故时有发生,有关报道屡见于媒体。为此,各学校要切实做好集体活动的安全保护工作,避免类似重大安全事故的发生。

### (四)学生自身的原因

中小學生一般属于无民事行为能力人和限制民事行为能力人。由于他们的身心发展规律和特点与成年人有较大的差异,加之这一年龄阶段的学生天性好动、自我控制 and 自我保护能力差,因此,更容易发生人身伤害事故。由学生自身原因引起的伤害事件主要有:

#### 1. 学生之间因游戏、斗殴等引起的伤害

#### 2. 学生因违犯学校管理制度和规定而引起的伤害

如上体育课时,学生不服从教师安排,违反课堂纪律和教学规则,擅自进行体育活动,造成擦伤、碰伤、砸伤、摔伤等,重者甚至残废或死亡。

3. 学生因特殊体质或疾病引起的伤害 如有的学生患有先天性心脏病或生理上的某种缺陷,以及对青霉素或其他药物过敏反应等,由于学生及其家长未将这些特殊情况告知学校或教师,可能导致学生在学校组织的正常教学活动中受到伤害或死亡。

4. 学生因自尊心较强、心理承受能力低造成的伤害 一些家庭缺乏正确科学的家教思想和方法,加之应试教育的影响,往往对中小学生的心理形成巨大的压力,一旦受到家长的责骂、老师的批评、考试的失败、人际关系的紧张等因素的影响,由于缺乏正确的认识和自我调适能力,受挫后心理防线极易崩溃,从而导致自伤和自杀现象。

5. 学生因盲目崇拜、模仿而导致的伤害事故 这是造成学生伤害的一个新的因素。有的中小學生对自己喜爱的偶像崇拜得五体投地,他们极力模仿偶像的言行。如有的中小學生看见自己喜欢的偶像后不顾一切地往前冲,竟忘记自己是在楼上而失足摔伤;有的由于好奇心或缺乏自控和判断能力,一味模仿偶像在影视中的镜头,甚至因模仿上吊而致自杀;还有的中小學生为自己的偶像殉情等。

针对上述原因,学校应结合中小学生学习年龄和身心发育特点,有目的、有计划、有步骤地对其进行自我保护的安全教育和心理健康教育,建立和健全学校安全保护措施并严格监督执行。

#### (五)其他原因导致的伤害

1. 不可抗力 指不能预见、不能避免并不能克服的客观情况,如地震、水灾、台风等。
2. 意外事件 指损害结果的发生为行为人不可预见。在意外事件中,行为人没有过错。
3. 公益行为 对于行为人为公益或他人利益而遭受损失的,按照《民法通则》规定,行为人有获得补偿的权利,假如学生为保护学校的财产人身受到伤害,那么学校作为受益人应对学生遭受的损害进行适当补偿。

### 二、关于学校事故的预防和处理的建议与对策

学校事故诱发原因的复杂多样性、发生频率的经常性、产生数量的递增性、影响范围的广泛性、损害后果的严重性、理论探讨的争议性、相关立法和制度的滞后性等问题,应引起我们的高度重视。更重要的是要从现实出发,对学校事故的预防和处理,要总结出一些具体的切实可行的措施,做到防患于未然。

#### (一)关于学校事故的预防

学校事故的预防,不单单是学校的责任,更需要社会各界各司其职,紧密配合,在全社会形成一个全方位、多角度、立体型的防范体系,以最大限度地从根本上减少或消除学校事故产生的诱因。为此:

1. 学校应大力加强校园安全文化建设 通过开设专门的安全文化课程,向学生传授科学系统的安全文化知识,增强学生安全意识和自我保护意识,提高学生的安全文化素质;对师生进行经常性的安全法制教育,强化其遵纪守法的观念,并在教育、教学、管理、服务和环境建设活动中有意识地渗透相关内容;建立并健全学校安全保障制度,切实做好制度的实施、检查、监督和责任追究,避免摆架子、走过场;积极创造条件,通过创设模拟事故、实地考察等形式,在广大师生中加强自救互救知识和技能的教育,培养和提高防范各类伤害事故的意识及自救互救的能力。
2. 社会各界都来关心 应依法履行自己的职责,为中小学生的健康成长提供一个安全、洁净的氛围和空间。
3. 应对家长加强安全知识教育和相关法律知识的培训和学习 使其掌握保护孩子的知识和技能,并通过提高认识、转变观念,促使其依法正确履行对子女的监护职责,主动配合学校共同做好学校事故的预防和处理工作。
4. 中小学生学习应从自身做起,主动参与到安全知识教育的学习、宣传、普及活动中来 中小学生学习不只是被动地被保护的客体,也是主动参与的一个主体。要通过事实使学生深深懂得学校事故给本人、他人、家庭乃至社会带来的危害,自觉遵守法律、法规及公共道德规范,树立自尊、自律、自强意识,增强辨别是非和自我保护能力;学会珍重、关爱本人及他人的身体和生命,努力克服在学习、生活中的盲目、冲动、冒险等非理性行为,并从中逐

渐培养安全意识和自我控制与保护的意识和能力,从而减少和避免因自身原因而导致的学校事故。

#### (二)关于学校事故的处理

学校事故的处理涉及到学校事故的理论研究、学校事故的立法、学校事故的处理制度等方面的问题,而这些问题探讨又有助于预防学校事故的发生。

1. 重视和加强学校事故的理论研究 目前,学校事故理论的研究滞后于实践的需要,所以应加强这方面的理论研究。对于学校事故产生的原因、规律和特点,处理的原则、途径、方式等全面深入地进行研究,为学校事故的正确处理和立法提供较为统一和权威的理论依据。

2. 加快相关立法的出台 制定有关学校事故的法律、法规,为学校事故的处理提供最终的公正的司法救助手段和保障是非常必要的。它主要包括:学校事故概念的界定、各有关当事人(学校、教师、学生及其监护人以及其他法人、组织和个人)的权利和义务,事故的认定原则、赔偿范围、赔偿方式等。

3. 建立和健全学校事故处理的相关制度和机制 理论研究和相关立法主要是从宏观上为学校事故的处理提供依据,而体现法律精神和理论成果的相关制度和机制的建立则是直接处理学校事故的具体手段。它主要包括事故处理的机构及其职权、受理范围和管辖、受理程序、处理结果等。

4. 借鉴国外做法,结合我国的实际,探索学校赔偿责任的社会化机制 目前,我国公立中小学的办学经费主要来源于国家的财政拨款,而且这些有限的经费又主要用于学校教育教学开支和教职员工的工资福利。如果学校因侵权而承担巨额的赔偿责任,是极其困难和不现实的。因此,应仿效美国、加拿大、德国、日本等国的做法,将学校事故依法纳入责任保险或建立学校保险制度<sup>[1]</sup>。通过保险途径实现风险转移,将责任与损害赔偿分离,实现损害赔偿的社会化,或许能为我们提供一个解决学校事故赔偿责任问题的新思路和新途径。

5. 学校事故的处理方式应首选和解,次选调解,最后选择诉讼 这是由于学校事故的处理主要涉及到损害赔偿问题,多属民事纠纷的范畴,而解决民事纠纷需要讲究效率和成本,从而使学校事故得以合法、准确、及时、有效地解决;同时和解或调解方式也有利于学校和家长之间的协调、沟通和理解。但在实践中,如果以上两种方式均不能解决问题,或行为人的行为违反行政法律规范或者刑事法律规范,当事人应及时主动地将案件起诉或移送到人民法院或其他有关主管机关依法作出公正裁决或追究相关责任人的法律责任。

#### 注 释

[1] 劳凯声:《教育法论》,江苏教育出版社,1993年8月版,231~235页。

#### 参考文献

李连宁、孙葆森《学校教育法制基础》,教育科学出版社,1997年6月版。

作者单位 河南省教育学院教育系

(责任编辑 孙喜田)