

Web程序设计课程网络诱导体制下的教学探讨

洪海燕
丁振凡

摘要:文章就《Web程序设计》课程,结合自主研发的网络教学平台,层层诱导教学,让学生能够积极主动地学习,从而提高此门课程的教学质量。

关键词:Web程序设计;诱导式教学;网络教学

一、引言

(一)基于

网络技术的计算机辅助教学

基于网络技术的计算机辅助教学与传统的教学模式相比具有更明显的优势。网络教学以Internet为载体进行传播,有巨大的影响范围;网络是一个多媒体信息的发布和浏览的平台,并可以实现动态交互,使开展形象生动、内容丰富的多媒体教学成为可能。正因为如此,以网络为基础的教育得到了迅猛的发展。

(二)诱导式网络教学

诱导式教学是师生通过

丰富多彩、精心设计的活动来创设情境、引发问题、分析解决问题。教师运用心理学原理适时、恰当地诱导,提高学生自学的能力。通过团队活动训练,强化学生协作能力。教师在运用诱导式教学法时应注

意平等性、尊重性、鼓励性、目的性,在网络的环境下可以充分的实现这几点。因此可以把网络和诱导式教学相结合,开发出相应的网络教学系统,用网络教学系统担当诱导式教学中教师的大部分工作,形成诱导式网络教学系统。

《Web程序设计》课程是一门实战型课程,需要学生们以探究的方式主动地去获取知识,应用知识解决问题的一种学习方式。每个学生都有学好知识的愿望,如果学生对新开设课程没有任何认识,兴趣是无从谈起的。因此需要好的方法引导,使学生充满学习的欲望,有积极的学习动力。作为《Web程序设计》的课程,本身就可以利用这一门课程所要学的知识来用于教学,达到更实际、更完善的实例效果。

二、诱导式网络教学在《web程序设计》课程中的应用

(一)精品课件引导学生自主学习

教师挑选出精品课件,随时上传网络,并随时修改,便于学生在课余巩固上课的知识,随时登录网站认真复习,充分发挥网上这一课件模块的作用。要将学生参与教学活动放在首位,使课件成为学生实用的学习工具。因为课件能使学生时时刻刻清楚地看到此课程的总体内容,又可以进一步了解自己的知识中的盲点。

(二)作业完成让学生及时巩固课程知识和培养独立思考能力

在系统中的作业模块,教师可以随时在上面添加删除题目,学生可以在线解题,教师通过在线批改了解学生情况,发现学生问题,从而在以后的教学中有的放矢。同时,对学生来说,可以及时巩固课程知识,一些主观的题目扩展了学生思维,激发了学生个性,使学生养成良好的学习习惯,培养独立思考能力。

(三)通过学习论坛与文章发表引导学生互相学习

在本系统中学生可以通过论坛向老师或同学提问题,老师可以给予辅导,同时学生也可以就此话题材展开讨论。通过学习论坛实现老师与学生、学生与学生之间的相互交流与沟通,所有的学生都可以参加,互相影响和提高,即时解决学生在学习中所遇到的问题。

(四)网页发布与自主互评引导学生对自己和他人的认识

每个学生都可以将作品上传到自己用户名下的个人空间,同时可以通过系统的作品发布功能发布到网上,同学之间可

以查看本班同学的网页作品,并给作品评分。学生的问题还可以通过讨论区进行交流。这样既解决了作品调试问题,又为学生之间的交流与评价提供一个很好的支撑。同时学生可以从中吸收其他同学作品的风格为以后自己的创作积累经验,也为使学生作品的百家齐鸣、百家争艳做好铺垫。

这一模块提供互评功能,在互评中,坚持“以学生为主体,教师为主导”的教学原则。充分发挥学生们在评改中的自主作用,以生生互评为主,师生互评为辅,在作品交流中锻炼学生们的能力,发展学生们的能力。同时在评论中积极挖掘学生们的闪光点,多鼓励,让学生在显性表扬与肯定性的心理暗示中产生对此课程的兴趣与动力,提高学生写作的自信心。

(五)通过项目协作引导学生培养团队协作能力

为了培养学生的协作能力,同时为了活跃学习氛围,在课程中也适当安排几个稍微大一些的课题,学生根据个人兴趣选题,组建研究小组,对所选课题进行开发,每个小组设立一个小组长,小组成员按分工进行研究,小组研究结束后要适时评价,每个成员要给小组评分,并依据每个成员的贡献对其进行排名。教师也要根据自己的考察,给小组和每个学生中肯的评价。

这种形式不仅可以调动学生的热情,而且可以让一些学生脱颖而出,为教师考评学生提供较好的参考点。同时也极大地增强了学生动手能力和团队协作能力。

三、结束语

通过我们自主研制开发的网络教学平台,构建真实的学习环境,通过引进项目教学与分层教学等研究性学习方法,使学生在真实的学习环境主动探索,形成研究的态度,提高认知能力,设计出具有个人鲜明特点的网站。

参考文献:

1. 张丹平.网页设计课程的研究性学习模式初探[J].江西教育科研,2006(11).
2. 丁振凡.基于Web的过关式学习方式实现[J].计算机工程与应用,2002(11).
3. 王英慧.Web程序设计课程教学研究[J].文教资料,2006(9).

(作者单位:华东交通大学信息工程学院。其中,丁振凡为该单位电子商务教研室主任)