

# 论延安整风运动的基本经验

王树荫

(首都师范大学, 北京 100037)

**摘要:**作为思想教育运动、思想改造运动和思想解放运动闻名于世的延安整风运动,积累了丰富的党内思想政治教育经验,即在党内教育过程中,必须坚持实事求是的思想路线、加强党员干部的党性修养、贯彻治病救人的方针政策、运用唯物辩证的原则方法。延安整风运动的历史经验,对加强与改进新时期党内教育、提高党的执政能力,具有重要借鉴意义。

**关键词:**延安整风运动; 党内教育; 历史经验

中图分类号: D263.1

文献标识码: A

文章编号: 1672-9749(2007)06-0012-03

抗日战争时期的延安整风运动,是中国共产党第一次广泛、生动的马克思列宁主义的思想教育运动,是用无产阶级思想克服非无产阶级思想,特别是小资产阶级思想的思想改造运动,也是打破党内以王明为代表的“左”倾教条主义思想束缚的思想解放运动。延安整风运动自1941年5月毛泽东发表《改造我们的学习》开始,到1945年4月党的六届七中全会通过《关于若干历史问题的决议》结束,历时四年。整风运动是全党范围的,在陕甘宁边区、各敌后抗日根据地,以及党在重庆、西安等地的八路军办事处,都进行了整风学习,但这一运动从延安开始在延安结束,而又以延安的整风运动最为典型,故称之为延安整风运动。延安整风运动是有领导、有计划、有组织、有准备、有步骤地展开的,反对主观主义以整顿学风,反对宗派主义以整顿党风,反对党八股以整顿文风,积累了极为丰富的经验,是党内思想政治教育的伟大创举和成功实践,也是党的思想政治教育工作达到成熟的标志。

## 一、坚持实事求是的思想路线

一切从实际出发,实事求是,理论联系实际,是马克思主义的基本原理,也是党的思想路线,进行党内思想政治教育,必须坚持这一思想路线。延安整风运动的成功经验之一,就是把坚持实事求是的原则,用马列主义普遍真理解决中国革命实际问题,作为整风学习的指导思想和中心内容,作为整风运动的出发点和归宿。

当时党内存在着学风不正、作风不正、文风不正等问题,因此,整风运动的基本任务是反对主观主义以整顿学风、反对宗派主义以整顿党风、反对党八股以整顿

文风。但毛泽东和党中央并没有把“三风”并列起来,而是抓住了党内主观主义和马克思主义对立这“第一个重要的”问题,认为宗派主义是主观主义在组织关系上的一种表现,党八股是主观主义和宗派主义的表现形式和工具。因此,整风运动的中心任务是反对主观主义,解决学风问题。毛泽东指出:“学风问题是领导机关、全体干部、全体党员的思想方法问题,是我们对待马克思列宁主义的态度问题,是全党同志的工作态度问题”<sup>[1]</sup>。主观主义有教条主义和经验主义两种表现形式。教条主义者的特点,就是不从实际情况出发,而是从书本上的个别字句出发。他们并不了解或很不了解实际,却又以“理论家”的姿态吓唬人,把马克思列宁主义当作包医百病的灵丹妙药,给中国革命造成的危害最大。延安整风运动抓住了这一主要矛盾,以学风的解决带动党风和文风的解决,又以党风和文风的解决,促进学风更好地端正;同时针对主观主义的主要方面教条主义,集中力量,重点突破,体现了“有什么,反什么”、“什么问题严重首先解决什么问题”的实事求是原则。

如何克服主观主义和教条主义,解决党的思想路线问题,同样贯穿了理论联系实际这一指导思想。毛泽东首次使用“实事求是”概念是在1938年10月中共中央六届六中全会上,他向全党提出了“使马克思主义在中国具体化”的历史任务。1940年1月在《新民主主义论》中再次强调“科学的态度是‘实事求是’”。在《改造我们的学习》一文中,则系统地阐明了这一思想,认为“中国共产党的二十年,就是马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践日益结合的二十年”<sup>[2]</sup>。为克服教条主义的危害,毛泽东旗帜鲜明地指出:绝不能把马克思主义的理论当作死的教条,只有从客观实际中概括出来而又在客观实际中得到证明的理论,才称得起我们所讲的理论,只知记诵马克思主义书本上的个别结论和个别原

收稿日期: 2007-09-28

作者简介: 王树荫(1958-),男,首都师范大学政法学院院长,教授,博士生导师。

理,而不能根据马克思主义理论来研究思考中国革命的历史问题和革命实际的人,是不能妄称为马克思主义理论家的。所以,有书本知识的人要向实际方面发展,有工作经验的人要向理论方面学习。中央书记处为提高党内高级干部的政治理论水平,决定分别成立中央和地方的高级学习组,中央学习组由毛泽东任组长,王稼祥任副组长,编辑出版了《马恩列斯思想方法论》,要求“以理论与实践统一为方法,第一期半年,研究马、恩、列、斯的思想方法论与我党二十年历史两个题目,然后再研究马、恩、列、斯与中国革命的其他问题,以达克服错误思想(主观主义及形式主义),发展革命理论的目的”<sup>[3]</sup>。中央号召,党员同志要学会用马列主义的立场、观点和方法,认真地研究中国历史,研究中国的政治、经济、军事、文化,对每一个问题都要根据详细占有的材料加以具体的分析,然后引出理论性的结论来。这就从根本上划清了真假马克思主义的界限,剥掉了王明所谓的“百分之百的布尔什维克”的伪装,帮助一些人破除了对“天才理论家”的迷信,克服了党内把马克思主义教条化,把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向,对于在全党确立和贯彻实事求是的思想路线,坚持马克思列宁主义与中国革命实践相结合的原则,对于提高党员干部的思想认识和理论水平,具有极其重大和深远的意义。

## 二、加强党员干部的党性修养

延安整风运动从解决党内路线问题的认识开始,教育训练了党内经过长期斗争保留下来的一批老干部和抗战爆发后入党的大批新党员,最后达到全党思想认识的高度一致,组织上的空前团结,这是把整风学习的着眼点放在提高全党的马克思主义水平,增强党员干部的党性修养的结果。党性,是一个政党固有的本性。共产党的党性就是无产者阶级性、本质和利益最高而集中的表现,属于思想观念的范畴。党风则是实践活动的范畴,其实质是党性问题,党性决定党风,党风反映党性。端正党风的关键在于增强党员的党性,整顿党风必须全面提高党员的党性修养。

抗日战争爆发到1940年底,党员人数从4万发展到80万,但党内的马克思列宁主义水平却亟待提高。大多数党员出身于农民和其他小资产阶级,他们虽然有着很可爱的革命积极性,并愿意接受马克思主义的训练,但“都不免或长或短地拖着一条小资产阶级的尾巴进党来”<sup>[4]</sup>。刘少奇指出:“不论是无产阶级或是非无产阶级出身的党员,不论是老党员或是新党员,他们会或多或少地带有旧社会的思想意识和习惯,这是不奇怪的。为了保持我们无产阶级的先锋战士的纯洁,提高我们的革命品质和工作能力,每个党员都必须从各方面加强自己的锻炼和修养”<sup>[5]</sup>。毛泽东则从世界观与方法论以及攸关革命事业成败的高度阐明了加强党性修养的极端重要性。他说:主观主义“是党性不纯的一种表现”,“没有马克思

列宁主义的理论和实际统一的态度,就叫做没有党性,或叫做党性不完全”<sup>[6]</sup>。只要打倒了主观主义,马克思列宁主义的真理才会抬头,党性才会巩固,革命才会胜利”<sup>[6]</sup>。

延安整风运动中,党中央发布了《关于加强党性的决定》等重要文件,一再强调指出,全面提高党员的党性修养,就是要用无产阶级的思想意识去同各种非无产阶级思想意识进行斗争,用共产主义世界观去同各种非共产主义世界观进行斗争,用无产阶级的、人民的、党的利益高于一切的原则去同个人主义思想进行斗争,从而提高马克思主义理论的修养,运用马克思主义的立场、观点和方法去研究和处理各种问题的修养,无产阶级的革命战略、战术的修养,无产阶级的思想意识和道德品质的修养,坚持党内团结、进行批评和自我批评、遵守纪律的修养,艰苦奋斗的工作作风的修养,善于联系群众的修养,以及各种科学知识的修养等。加强党性修养的途径很多,主要有两条,即参加革命斗争实践,在实践中修养和锻炼;学习马列主义理论,在学习改造的过程中锻炼自己的无产阶级思想意识。延安整风运动一方面强调党员参加实践活动,解决实践中存在的问题;另一方面要求党员干部必读有关马列主义理论著作、中央文件和领袖著作,如毛泽东《整顿党的作风》、《在陕甘宁边区参议会上的演说》、《反对自由主义》,刘少奇的《论共产党员的修养》、《论党内斗争》,陈云的《怎样做一个共产党员》等。

加强党性修养,党员干部端正了对待马克思列宁主义的态度,大大提高了政治理论水平,加强了党内、外的团结,真正解决了思想入党问题,增强了为人民服务的思想,调动了积极性,面貌焕然一新。正如刘少奇指出:通过延安整风,“真正地提高了大批干部的马克思列宁主义的觉悟水平和对于党内是非的辨别能力。大批干部认识了同实际脱节的教条主义的错误,也认识了同理论脱节的经验主义的错误,养成了联系群众、调查研究和实事求是的作风。他们在党内外所进行的工作,就变得比较符合客观实际了,工作中的重大错误就减少了”<sup>[7]</sup>。

## 三、贯彻治病救人的方针政策

“党内不同思想的对立和斗争是经常发生的,这是社会的阶级矛盾和新旧事物的矛盾在党内的反映。党内如果没有矛盾和解决矛盾的思想斗争,党的生命也就停止了”<sup>[8]</sup>。延安整风运动找到了解决党内矛盾的马克思主义方针,即“惩前毖后,治病救人”。毛泽东解释说:“对以前的错误一定要揭发,不讲情面,要以科学的态度来分析批判过去的坏东西,以便使后来的工作慎重些,做得好些。”但是我们揭发错误,完全是为了救人,而不是为了把人整死”<sup>[9]</sup>。这充分表明:共产党人对待自身的缺点错误的严肃性,不护短,不姑息;处理问题持科学态度,不鲁莽,不草率;最终目的是既要弄清思想,又要团结同志。

执行惩前毖后,治病救人的方针政策,既有科学的

理论依据,又是从党内斗争的实际状况出发的。党内有矛盾、党员犯错误是难免的,有其社会历史原因和认识根源,要允许改正错误;党内斗争是党内是非问题,不能简单地混为敌我性质,要根据两类矛盾学说,严格区分矛盾的不同性质,采取不同的解决办法;要“坚决相信群众的大多数”,允许同志继续革命,“治病救人”正是党的群众路线在整风运动中的具体运用。遗憾的是,以往的党内斗争,存在着种种错误倾向:“第一是党内的自由主义与调和主义。第二是机械的、过火的党内斗争,党的组织问题上及党内斗争中的左倾机会主义。第三是党内无原则的纠纷与斗争”<sup>[10]</sup>。如陈独秀的家长制、瞿秋白的惩办主义、李立三的宗派主义到王明的残酷斗争、无情打击。总的来看,错误的党内斗争一方面未能科学地分析错误的内容、性质、根源、危害及改正的办法,以至后来屡犯同类错误;另一方面太看重了个人责任,未能团结更多的人共同工作。延安整风运动正是总结了党内斗争的历史经验采用“整风”这种形式,解决党的历史上的是非问题和党内存在的矛盾,是“从思想上建党”的原则的一个创造。

“惩前毖后,治病救人”可以具体化为一个公式:团结——批评——团结,就是从团结的愿望出发,经过批评或者斗争使矛盾得到解决,从而在新的基础上达到新的团结。惩前、治病是前提,救人、毖后是目的;惩前与毖后、治病与救人的中介与方法批评,就是“要好好地说话”<sup>[11]</sup>,必须反对两种错误做法,一是调和主义态度,言不由衷,遮遮掩掩,强调客观,为人开脱;一是过激主义态度,否定一切,无限上纲,甚至“残酷斗争,无情打击”。党中央要求:讨论与批评的态度应该是严正的、彻底的、尖锐的,但又应该是诚实坦白的、实事求是的、与人为善的态度,而一切冷嘲暗箭、讽刺谩骂、捕风捉影、夸夸其谈,都是不正确的。“以‘惩前毖后治病救人’为宗旨的整风运动之所以发生很大的效力,就是因为我们在这个运动中展开了正确的而不是歪曲的、认真的而不是敷衍的批评和自我批评。”<sup>[12]</sup>延安整风运动执行了正确的方针、政策,“对于人的处理问题取慎重态度,既不含糊敷衍,又不损害同志”<sup>[13]</sup>,没有过多追究个别同志的责任,而是着重于分析当时的环境、错误的内容、社会历史和思想根源,既团结了同志,又分清了是非,弄清了思想,提高了觉悟,大大加强了党的统一和团结,成为处理党内矛盾、开展党内斗争的典范和优良传统。

#### 四、运用唯物辩证的原则方法

延安整风运动经历了高级干部整风学习、全党普遍整风和总结党的历史经验三个大的阶段,其中每个阶段又分成多个小阶段。延安整风从高级领导干部整风和学习路线问题入手,经过提高全党同志的思想水平,又转到党的高级干部的路线学习上来。显然,没有第一个高级干部的路线学习以分清是非,全党的普遍提高就没有

坚强的领导;而没有全党思想水平的提高,第二个高级干部的路线学习就不可能在更坚实的基础上总结提高。从领导到群众,再由群众到领导,马列主义、毛泽东思想的理论和作风就在全党上下普遍推行开。延安整风运动遵循唯物辩证法的教育原则,还创造了把现实问题和党的历史问题相结合、自上而下与自下而上总结经验相结合的学习方法。在总结党的历史经验阶段,从抗战现实出发,经过研究第一、二次国内革命战争时期的路线问题,再来解决抗战中的路线问题;而研究历史问题,又把总结党的历史问题和各个地区历史问题相结合,首先集中讨论党的全部历史,然后召开各地区的党史座谈会,最后才来下结论;总结又分为两方面进行,一是各单位全面地检查工作,对普遍整风阶段的学习做出总结,二是每个同志对自己的思想和历史做全面反省并写出总结,从而使党员干部能联系自己的切身体验,认真分析党的路线,总结经验教训,更好地认识和掌握中国革命的发展规律。

思想政治工作必须加强实践性,把理论学习与实践活动结合起来,同时做到对症下药,有的放矢,从而解决思想认识问题和中国革命的实践问题。延安整风贯彻这一辩证唯物主义的基本原则,以整风学习文件为武器,要求党员干部认真学习,领会其精神实质,并联系自己的思想和工作,开展批评与自我批评,提高思想觉悟和理论水平。强调“对于马克思主义的理论,要能够精通它、应用它,精通的目的全在于应用”<sup>[14]</sup>。延安整风不是盲目的抽象学习,也不是脱离实际的“闭门思过”式的修养,而是同转变作风和改进工作、同深刻地科学地分析中国革命实际问题与推进革命事业的不断发展紧密结合起来。毛泽东告诫全党:要系统地周密地研究周围环境,分工合作地研究近百年的中国史,以马克思列宁主义的基本原则为指导,以研究中国革命实际问题为中心。中央成立了调查研究局,毛泽东亲自兼任局长,发布了《中央关于调查研究的决定》和《中央关于实施调查研究的决定》等有关加强调查研究和改进领导方法的有关文件,张闻天带领农村调查组深入陕甘宁边区的农村、城镇作了一年半的调查研究,陈云在《解放日报》上发表《到什么地方学习》的文章,强调干部应到实际中学习。经过延安整风,全党理论联系实际蔚然成风,收到了巨大的成效,产生了极其深远的影响。

中国共产党执政已经58周年。提高党的执政能力和领导水平,反腐倡廉,是执政的中国共产党在新世纪必须正视的两大问题。“我们有批评和自我批评这个马克思列宁主义的武器。我们能够去掉不良作风,保持优良作风。我们能够学会我们原来不懂的东西”<sup>[15]</sup>。这是中国共产党发展壮大和取得革命胜利的法宝与经验,也是稳固中国共产党执政地位和建设中国特色社会主义的有力武器。在新的历史条件下,延安整风运动的历史经

(下转第25页)



开或忽视人民群众利益的发展是毫无意义的。

以人为本的科学发展观继承和发展了马克思主义的群众史观。按照科学发展观的要求,全面建设小康社会,就是要从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展,不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,切实保障人民群众的经济、政治和文化权益,让发展的成果惠及全体人民。而这一目标的实现,就要求必须始终以人民群众的根本利益为出发点和落脚点,只有这样才能将人民团结起来,将人民群众的力量凝聚起来,克服一切困难,立于不败之地。否则,就会失去人民的拥护和支持,我们的事业就会遭受失败。显然,科学发展观已经将人的主体力量上升到党和国家兴衰成败的高度。

(上接第14页)

验,对加强和改进新时期的党内教育,对提高党的执政能力和领导水平,具有重要的借鉴意义。

#### 参考文献

- [1][2][4][6][9][11][12][13][14] 毛泽东.毛泽东选集(第3卷)[M].北京:人民出版社1991:813,795,833,800,828,833,1096,938,815.
- [3] 毛泽东年谱(中册)[M].北京:人民出版社,中央文献出版社,

(上接第16页)

和要求的多样性统一起来;二是必须努力把理想信念和思想道德的宣传的理论性,与人民群众日常工作和生活的实践性统一起来<sup>[12]</sup>。这一思想揭示了马克思主义理论教育的层次性,对于当前马克思主义理论教育实践具有重要的原则指导意义。“我们的思想政治工作在继承和发扬优良传统的基础上,必须在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力进行创新和改进,特别要在增强时代感,加强针对性、实效性、主动性上下功夫。这要成为今后加强和改进思想政治工作的重点<sup>[13]</sup>。自然,这也要成为今后加强和改进马克思主义理论教育工作的重点。

六、站在时代的高度,提出“三个代表”的基本要求,为党始终保持马克思主义理论教育的主体资格指明了方向

从一定意义上说,共产党是为了唤醒无产阶级的阶级意识、教育广大人民群众而存在的。而共产党只有保持其先进性才能具备理论教育主体的资格,才能体现这一存在的价值<sup>[14]</sup>。江泽民同志强调指出:“始终做到‘三个代表’,是我们党的立党之本、执政之基、力量之源<sup>[15]</sup>。这不仅指出了我们党保持先进性的根本,而且也揭示了我们党保持马克思主义理论教育主体资格的根本,以新的论述丰富和发展了马克思主义理论教育主客体论。这是因为,只有代表中国先进生产力的发展要求,通过发展生产力不断提高人民群众的生活水平,不断体现社会主义优于资本主义的特点,才能避免脱离物质生产空谈马克思主义,我们党的马克思主义理论教育工作才能具

科学发展观以马克思主义哲学的基本原理为理论基础,有着深厚的哲学意蕴,同时,在这一理论基础之上,又赋予了新的时代内涵。因此,要准确理解并在实践中有效落实科学发展观,就必须以马克思主义哲学为武器,以马克思主义哲学指导科学发展观,以科学发展观践行马克思主义哲学。

#### 参考文献

- [1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1995:359.
- [2][3][4] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1995:102,118,119.

[责任编辑:张俊华]

1993:329.

- [5][10] 刘少奇.刘少奇选集(上卷)[M].北京:人民出版社,1981:103,190.
- [7] 刘少奇.刘少奇选集(下卷)[M].北京:人民出版社,1985:267-268.
- [8] 毛泽东.毛泽东选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1991:306.
- [15] 毛泽东.毛泽东选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1991:1439.

[责任编辑:杨淑珍]

备必要的物质前提;只有代表中国先进文化的前进方向,弘扬马克思主义与时俱进的理论品格,在坚持马克思主义的同时不断发展马克思主义,我们党才能具备进行马克思主义理论教育的理论能力;只有代表中国最广大人民的根本利益,坚持尊重社会发展规律与尊重人民历史主体地位的一致性,坚持教育群众同关心群众的切身利益相结合,坚持教育群众与代表群众相结合,才能始终保持党同人民群众的血肉联系,实现理论“从群众中来、到群众中去”的统一,实现马克思主义理论教育主客体的统一,我们党才能具备进行马克思主义理论教育的群众基础。一句话,我们党只有真正做到了“三个代表”,才能从物质前提、理论能力、群众基础等方面巩固自己的马克思主义理论教育主体资格。

#### 参考文献

- [1][7][10][12][13][15] 江泽民.江泽民文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,2006:282,50,130,199,86,15.
- [2][5][8] 江泽民.论党的建设[M].北京:中央文献出版社,2001:278,286,299.
- [3] 江泽民.江泽民论社会主义精神文明建设[M].北京:中央文献出版社,1999:45.
- [4][6] 中共中央文献研究室.十三大以来重要文献选编(中册)[M].北京:人民出版社,1991:1144,1142.
- [9] 江泽民.江泽民文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,2006:12.
- [11] 江泽民.论“三个代表”[M].北京:中央文献出版社,2001:127.
- [14] 孙来斌.列宁的马克思主义理论教育思想研究[M].北京:中国社会科学出版社,2003:212-214.

[责任编辑:张俊华]