

在新的实践中坚持和发展毛泽东思想

□ 雷 云

〔摘要〕如何正确评价毛泽东思想,过去是现在仍然是一个重大的政治问题和理论问题。文章就若干年来在这个问题上存在的一些模糊认识,有针对性地阐述了三个观点:十一届六中全会的《历史决议》对毛泽东思想的评价是科学的、实事求是的,应当坚持;毛泽东思想的基本原理,尤其是它的活的灵魂和关于社会主义建设的一系列理论观点和理论原则,今天仍有其重大的现实指导意义;党的“三大理论成果”是一脉相承的统一的科学体系,我们要把学习研究邓小平理论和“三个代表”重要思想与学习研究毛泽东著作结合起来,把高举邓小平理论和“三个代表”重要思想旗帜与高举毛泽东思想旗帜统一起来。

〔关键词〕十一届六中全会决议;毛泽东思想;社会主义;邓小平理论;“三个代表”重要思想

〔中图分类号〕A8 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕1006-6470(2003)06-0020-04

毛泽东是伟大的马克思列宁主义者,是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。毛泽东思想是我们党弥足珍贵的精神财富和强大锐利的理论武器。邓小平说:“毛泽东思想这个旗帜丢不得”,“毛泽东思想过去是中国革命的旗帜,今后将永远是中国社会主义事业和反霸权主义事业的旗帜,我们将永远高举毛泽东思想的旗帜前进。”而高举毛泽东思想的旗帜,“最核心”、“最根本”的问题,是“坚持和发展毛泽东思想”。

坚持党的十一届六中全会决议 对毛泽东思想所作的科学评价

我们党从成立时起,就把马克思列宁主义作为自己的指导思想和理论基础。正是在它的指引下,党领导了轰轰烈烈的新民主主义革命。但是把马列主义普遍原理运用于半殖民地半封建的中国,是一件极为复杂和艰难的事情。曾在中央居于领导地位的“左”倾教条主义者,把马克思主义教条化,把共产国际决议和苏联经验神圣化,不顾中国的特殊国情,靠生吞活剥马列主义的若干词句指导革命,结果使革命几乎陷于绝境。与此相反,毛泽东从中国革命事业一开始,就致力于把马克思主义中国化,反对主观主义特别是教条主义、本本主义。他运用马列主义的立场观点方法,科学地阐明了中国社会

的性质和中国革命的基本特点与基本规律,创造出一条以农村包围城市,最后夺取全国胜利的有中国特色的革命道路,才使中国革命化险为夷,反败为胜。这条革命道路的创立,标志着毛泽东思想的形成。经过遵义会议和延安整风,1945年的七大正式提出“毛泽东思想”的科学概念,把它与马列主义一道确立为我们党的指导思想和行动指南。

刘少奇在七大作的《论党》的报告中说:“毛泽东思想,就是马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想,就是中国的共产主义,中国的马克思主义。”这是我们党对毛泽东思想历史地位所作的首次评价。其中的关键词是“中国”,给予毛泽东思想的作用和意义以地域上的界定,由此凸现了这一评价的客观性和科学性。但是到了文革时,在个人崇拜思潮泛滥中,“全面发展”论、“顶峰”论、“第三个里程碑”论、“句句是真理”论,风靡一时,离开了七大精神,导致思想僵化、理论停滞。粉碎“四人帮”后,在拨乱反正中,一些人坚持毛泽东晚年的错误,用僵化的观点和教条主义的态度对待毛泽东思想,搞“两个凡是”;一些人则借口毛泽东晚年犯了错误,怀疑和否定毛泽东思想的正确性。纠正这两种倾向,科学地确立毛泽东思想的历史地位,成为起草十一届六中全会《关于建国以来党的若干历史问题的决议》的首要任务。邓小平专门就此发表

了多次谈话,对什么是毛泽东思想作了深刻阐述地,指出:毛泽东思想是个思想体系,我们要高举旗帜,就是要学习和运用这个思想体系;我们要坚持的和当作行动指南的,是毛泽东思想的基本原理或者说是由这些基本原理构成的科学体系,而不是有这样那样失误的个别论断;毛泽东思想,即是经过实践检验证明是正确的、应该作为我们今后工作指南的东西;应当把毛泽东思想与毛泽东晚年的错误区别开来,这样可以避免许多混乱。十一届六中全会《决议》正是按照这些原则精神,科学地评价了毛泽东思想,指出“毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验总结”。这是对毛泽东思想历史地位所作的经典式论断,是对七大的论断的坚持和延伸。江泽民在十五大报告中重申这一论断,并在“关于中国革命”后加上“和建设”三个字,从而发挥和发展了这个论断。

毛泽东思想活的灵魂和基本 原理有普遍和长远的指导意义

1980年6月,邓小平就起草十一届六中全会《决议》同中央负责同志的谈话中指出,我们要恢复毛泽东思想,坚持毛泽东思想,这就要说清楚“究竟我们高举毛泽东思想旗帜、坚持毛泽东思想,指的是些什么内容”。据此《决议》完整系统地阐述了毛泽东思想的科学体系,回答了这个问题。从《决议》的精神看,毛泽东思想的内容,包括两大部分:一是毛泽东思想的活的灵魂,即作为它的哲学基础的世界观和方法论;二是毛泽东思想关于中国革命和建设的基本原理。

(一)毛泽东思想的活的灵魂

毛泽东思想的活的灵魂,就是贯穿毛泽东思想科学体系的立场、观点和方法。它有三个基本方面:一是实事求是。就是从实际出发,理论联系实际,把马列主义普遍原理与中国具体实际相结合。这是毛泽东思想的精髓,是它的出发点、根本点,或根本观点、根本方法,是我们党的思想路线。二是群众路线。就是一切相信群众,一切依靠群众,一切为了群众,从群众中来,到群众中去。这是毛泽东把马克思主义关于人民群众是历史的创造者的原理系统地运用于党的全部活动,并与马克思主义认识论统一

起来而概括和形成的,是我们党的最根本的政治路线和工作路线。三是独立自主。这是从中国实际出发、依靠群众进行革命和建设的必然结论。它的实质是要求我们的方针必须放在自己力量的基点上,自力更生,自己找出适合我国情况的前进道路。

以上内容,集中体现了辩证唯物主义和历史唯物主义的内核和精华,因而具有最高的普遍性和最大的适用范围,永远不会过时。我们坚持毛泽东思想,最根本的就是要坚持毛泽东思想的这个活的灵魂。

(二)毛泽东思想关于中国革命和建设的基本原理

《决议》对此从六个方面作了概括:关于新民主主义革命;关于社会主义革命和社会主义建设;关于革命军队的建设和军事战略;关于政策和策略;关于思想工作和文化工作;关于党的建设。肯定毛泽东思想在这些方面以独创性的理论,丰富和发展了马克思列宁主义。

邓小平在那次谈话中还指出:“要说清楚关于社会主义革命和社会主义建设,毛泽东同志有哪些贡献。”鉴于迄今仍有些同志认为毛泽东思想只有新民主主义的理论而没有社会主义的理论,说一说这个问题显得尤为重要和必要。

毋庸讳言,由于时代背景和历史条件使然,毛泽东思想的内容,首先是关于中国新民主主义革命的理论 and 策略,但是决不仅仅限于这些。建国以后,毛泽东领导人民进行社会主义的革命和建设,历时二十七年。在此过程中,他提出了一系列关于社会主义革命和社会主义建设的思想、理论、原则和策略。其中有的因主要是指导社会主义改造,在中国建立社会主义制度的,已经完成了它的历史使命。有的因主要是指导社会主义建设,在中国巩固和发展社会主义制度的,今天仍有其很强的针对性和现实意义。这方面的主要内容,可以列举如下:

1.提出了关于社会主义社会两类不同性质的矛盾的学说。其基本思想,是承认矛盾的普遍性,要求用对立统一的观点观察社会主义社会的各种矛盾;用正确区分和处理敌我矛盾和人民内部矛盾的原则,统率对社会主义社会中其他矛盾的处理;把正确处理人民内部矛盾作为国家政治生活的主题,调动一切积极因素,化消极因素为积极因素,团结全

国各族人民,建设社会主义强大国家。这就为我们党制定了一个在总体上正确认识和处理社会主义时期的新情况新问题的重要战略思想。

2.社会主义改造基本完成以后,及时提出要以苏为鉴,从实际出发,探索中国式社会主义建设的道路,强调中国有自己的特点,要走自己的路子,从而实际上制定了我国社会主义建设的惟一正确的根本指导思想。

3.提出了关于社会基本矛盾的学说,在马克思主义发展史上,首次把生产关系与生产力、上层建筑与经济基础这两对矛盾明确地表述为社会主义社会的基本矛盾,并对我国社会基本矛盾的表现、性质、运动规律及解决途径等,作了精辟的分析。它为我们观察和研究社会主义下的诸多社会矛盾,指明了基本线索,提供了总思路,尤其是为我们正确理解社会主义社会的改革,启迪了深层的理论思考。

4.运用正确处理人民内部矛盾的理论 and 原则,提出了人民内部在政治上实行“团结—批评—团结”的模式,在党与民主党派关系上实行“长期共存、互相监督”,在科学文化工作中实行“百花齐放、百家争鸣”,在经济工作中实行对全国城乡各阶层统筹安排和兼顾国家、集体、个人三者利益等一系列重要方针。

5.多次强调不要机械搬用外国经验,而要从中国是一个农业大国的实际出发,以农业为基础,正确处理农、轻、重的关系,充分重视发展农业和轻工业,走出一条适合我国情况的中国工业化的道路。

6.强调在社会主义建设中要处理好经济建设与国防建设、大型企业与中小型企业、汉族与少数民族、沿海与内地、中央与地方、自力更生与学习外国等各种关系,处理好积累与消费的关系,等等。

7.强调工人是企业的主人,要实行干部参加劳动、工人参加管理、改革不合理的规章制度,实行技术人员、工人、干部“三结合”。

8.在思想工作和文化工作方面,提出了关于思想政治工作与经济工作和其他一切工作的生命线的观点,关于要实行政治与经济的统一、政治与技术的统一的观点,关于发展民族的科学的大众的文化和实行百花齐放、推陈出新、古为今用、洋为中用的观点,关于知识分子要与工农相结合并且通过学习马列主义、学习社会和工作实践树立无产阶级世

界观的观点。

以上列举的,都属于毛泽东思想的基本原理,或毛泽东思想科学体系中的重要理论观点和理论原则。它们是毛泽东思想的立场观点方法,运用于分析研究社会主义社会中各个领域、各个方面重大问题而直接导引出的必然结论,并且经过实践的反复检验,其正确性和科学性是无可置疑的,同样没有也不会过时,是我们今天推进中国特色社会主义事业不可或缺的思想武器。我们坚持毛泽东思想,也就是要坚持这些科学的理论观点和理论原则。

党的“三大理论成果”是统一的和一脉相承的科学思想体系

胡锦涛2003年的“七一”讲话指出,毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想,是我们党在长期奋斗中把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合而产生的“三大理论成果”。这是一个值得深入领会的重要论断。

在这“三大理论成果”中,毛泽东思想是“根”和“源”,即思想渊源和理论前提,惟其如此,才使邓小平理论和“三个代表”重要思想有了坚实的科学基础;邓小平理论和“三个代表”重要思想,则是在新的时代历史条件下对毛泽东思想的继承和发展,惟其如此,才使它们成为马克思主义中国化进入新境界的显著标志。

首先,从邓小平理论与毛泽东思想的关系来看。它所继承的不仅是毛泽东思想的活的灵魂,而且还有毛泽东思想的基本原理特别是关于社会主义建设的正确的理论观点和理论原则。其中对体现在《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等毛泽东探索社会主义道路的奠基之作中的前文列举的八个方面正确理论观点和原则作了全面继承,自不待言,即使是对毛泽东在五六十年代之交,在他晚年陷入“左”的错误时所提出的理论观点和原则中凡属正确的东西,也同样予以肯定和坚持。有些同志认为,《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的巨大价值无可否认,但是此后毛泽东没有正确只有错误,更谈不上有能够称之为贡献的理论。这种看法是片面的也是极不公平的。其实,在这个时期,毛泽东的许多著述,特别是读苏联《政治经济学教科书》的谈话、在七千人大会上的讲话,对“大跃进”、人民公社化运动中“左”的教训进行反思

和总结,就如何认识和建设社会主义,也提出了许多富有新意和价值的思想。例如:在社会主义建设的指导思想即发展道路的问题上,毛泽东提出要有“我们自己的建设路线”,要“具有自己特别的具体的社会主义建设的形式和方法”;在对我国国情和国力的估计的问题上,认为“中国从政治上、人口上说是个大国,从经济上说现在还是个小国”,中国的现状是“人口多、底子薄、经济落后”,并据此强调了发展生产力和科学技术的紧迫性,作出了“现在生产关系是改变了,就要提高生产力”,而“不搞科学技术,生产力无法提高”的论断;在发展商品生产和利用价值规律的问题上,提出“要有计划地大大发展社会主义的商品生产”,认为“商品生产不能与资本主义混为一谈”,“商品生产,要看它是同什么经济制度相联系”,并强调“价值法则是一个伟大的学校”,“只有利用它,才有可能教会我们的几千万干部和几万万人民,才有可能建设我们的社会主义和共产主义”;在学习外国的问题上,提出“既要破除迷信,又要向西方学习”的口号,指出“东方人要向西方学习,要在破除迷信的条件下学习西方”;在社会主义发展阶段的问题上,提出社会主义这个阶段又可能分为“不发达的社会主义”和“比较发达的社会主义”两个阶段,认为在中国建设起强大的社会主义经济“会要一百年,或者更多的时间”,等等。这些都是《论十大关系》和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中的正确观点的延伸和发挥,表明晚年毛泽东在理论上决非像有些同志所认为的那样是一事无成,一无可取;相反,他对社会主义建设问题的理论探索和思考,还是有着不少闪光之点、独到见解和重要建树的,并成为邓小平理论的一个历史渊源。邓小平关于社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件等问题的一系列基本观点,与毛泽东晚年的上述正确理论观点之间,有其内在的必然联系,它们或相同,或相通,或相似,或相近,或相辅相成。当然,其间也有重大区别,即在毛泽东那里,这些观点尚未形成完整的系统的理论,并且未能一以贯之 and 真正付诸实践,而在邓小平理论中,则都是已经比较成熟的科学原理,并且转化为推进中国改革开放和现代化建设的伟大物质力量了。这正是邓小平理论的创造性和时代特征之所在,它对毛泽东思想是在继承和坚持的基础上予以丰富和发展,把它推向了一个新的阶段。

其次,从“三个代表”重要思想与毛泽东思想的关系来看。其中许多基本观点,可以说是直接源于毛泽东思想。例如在发展生产力的问题上,毛泽东在1944年5月的《共产党是要努力于中国的工业化的》一文中,提出了“消灭生产力落后状态,才能使中华民族自强自立”的观点,五六十年代,又警告“落后就要挨打”、“落后就要被开除球籍”;1944年7月在同英国记者斯坦因的谈话中,提出了“中国社会的进步将主要依靠工业的发展”的观点,强调“只有工业社会才能是充分民主的社会”;1945年4月在《论联合政府》中,提出了检验中国一切政党的政策及其实践,要看它对发展生产力的作用的观点,这实际上是提出了生产力标准的问题;1945年6月,在一次演说中提出了中国革命的根本任务,是突破反动力量的压迫以“解放中国人民的生产力”的观点,1956年1月在最高国务会议上,又明确宣布“社会主义革命的目的是解放生产力”;1944年3月,在中央宣传工作会议上提出了搞上层建筑,搞生产关系,“目的就是解放生产力”的观点,在1963年12月的一个批示中,又重申了这个观点;在40年代的许多讲话特别是在七大上作的口头政治报告和结论中,提出了为了提高生产力,中国需要资本主义的一定发展,“我们不要怕资本主义的发展”的观点,1956年12月即在对资本主义工商业的社会主义改造基本完成后,甚至提出“可以消灭了资本主义,又搞资本主义”的“新经济政策”,等等。在发展先进文化的问题上,毛泽东在一系列著作中,对文化与经济、政治的辩证关系作了深刻揭示,对文化事业在党的整个事业中的地位作了明确规定,对先进文化的必备特征和条件作了全面阐释,对“民族的科学的大众的文化”的内涵作了严格界定,对发展文化科学事业的“两为”方向和“双百”方针作了精辟论述。在人民群众的历史作用和党与群众的关系问题上,毛泽东有很多为人们耳熟能详的著名观点和论断,例如:“人民,只有人民,才是创造世界历史的动力”;“只有千百万人民的革命实践,才是检验真理的尺度”;“共产党人的一切言论行动,必须以合乎最广大人民群众的最大利益,为最广大人民群众所拥护为最高标准”;以及前文所讲的毛泽东思想活的灵魂中的群众路线,等等。总之,在发展先进生产力和先进文化以及党与群众关系方面,毛泽东都有一个比较系统的科学思想体系,它们是毛泽东思想的重要组

论毛泽东的道德教育思想

□ 胡孝红 夏澍耘

[摘要] 毛泽东在领导中国共产党和中国人民进行革命和建设中提出了一系列符合中国国情的道德教育思想,阐述了道德教育的重要意义,指出了道德教育的内容,提出并运用了一套卓有成效的道德教育方法。

[关键词] 毛泽东,社会主义道德教育,共产主义道德

[中图分类号] A8 [文献标识码] A [文章编号] 1006-6470(2003)06-0024-04

强调对全体人民进行社会主义道德教育,始终把道德教育贯通、整合到社会主义建设的不同发展阶段中去,是毛泽东道德教育思想的重要内容和特色。毛泽东认为,广大人民群众的思想觉悟和道德水平的不断提高,良好的社会道德风尚的形成,是革命胜利和社会主义建设事业顺利发展的必要条件和重要保证。为此,必须加强思想道德教育。他的

有关论述,对于我们今天的道德建设,仍然具有十分重要的指导意义。

道德教育的意义

毛泽东在许多论著中反复阐述了道德教育对于无产阶级及其共产党人的重要意义。归纳起来,主要有三个方面:

成部分。综观十三届四中全会以来江泽民的许多讲话和中央许多文献中关于发展生产力、发展先进文化、人民群众的历史作用和党与群众关系问题的论述,其基本内涵和精神,与毛泽东的科学生产力观、文化观、群众观是完全一致的。“三个代表”重要思想的历史功绩,是着眼于当代世界和中国的发展变化,着眼于紧跟时代进步的潮流,着眼于我国进入新世纪面临的严峻挑战和崭新课题,对此作了新的阐发,赋予它们以新的时代内容和时代精神,尤其是首次把发展先进生产力和先进文化、实现最广大人民的根本利益同坚持党的先进性联系在一起,上升到党的性质和宗旨的高度,上升到党的指导思想的高度,构成一个完整的体系,这是当代中国共产党人对辩证唯物主义和历

史唯物主义的创造性运用和发挥,是对毛泽东思想的进一步丰富和发展。

由上可见,“三大理论成果”之间有着不可分割的内在逻辑关系。它们是前后相继、一脉相承的统一科学体系。邓小平说得好:“老祖宗不能丢啊!”我们必须把学习研究邓小平理论和“三个代表”重要思想,与学习研究毛泽东著作结合起来,把高举邓小平理论和“三个代表”重要思想旗帜,与高举毛泽东思想旗帜统一起来,以科学的态度对待党的理论,在全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的伟大实践中,坚持并与时俱进地发展党的理论。

作者单位 浙江省委宣传部
责任编辑 耿超锋