

对毛泽东思想形成与发展的社会历史条件的再认识

——纪念中国共产党成立八十周年

成文¹ 田绢²

(1. 中共湖北省委党校 党建教研部, 湖北 武汉 430022; 2. 中共湖北省委党校 图书馆, 湖北 武汉 430022;)

摘要:毛泽东思想的形成和发展是中国历史发展的必然,是毛泽东个人和中国共产党集体主观努力的科学结果。

关键词:毛泽东思想;中国先进文化;中国革命与建设的实践

中图分类号:A84 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-3699(2001)03-0047-02

毛泽东思想的形成和发展,是一定社会历史阶段的产物,是客观社会条件和主观能动作用双重因素孕育的结果。

一、毛泽东思想的形成和发展是中国历史发展的必然

毛泽东思想的形成和发展,是和20世纪中国所处的特定的社会历史条件密切联系在一起的。为什么在20世纪的中国会产生毛泽东思想?为什么20世纪的中国人民会选择毛泽东思想?归根结底,是毛泽东思想体现和代表了中国社会的发展方向。

第一,毛泽东思想的形成和发展是中国先进生产力发展的必然要求。1840年鸦片战争以后,中国向何处去,通过哪一种道路才能使中华民族摆脱贫穷,告别落后,不再挨打,走向复兴,跻身于世界先进民族之林,许多志士仁人都在为之求索。资产阶级改良派的代表人物康有为、梁启超、谭嗣同、严复等人,主张变封建主义之法,维资本主义之新,通过维新变法,把中国建设成为独立富强的资本主义国家。然而戊戌变法只维持了103天就以失败而告终。以孙中山为首的资产阶级革命派,提出了民族、民权、民生的三民主义,主张用革命的手段推翻封建主义的统治,建立资本主义的共和国,但辛亥革命最终还是失败了。实践证明,上述两种思想主张脱离了中国的实际,不能成为改造中国,推动中国社会生产力向前发展的主流思想。中国社会生产力的发展趋势,呼唤着一种全新的思想。哪一种思想能代表和体现先进生产力发展的要求,那一种思想就具有生命力,就具有

作用力;反之,就会夭折,就会衰落。毛泽东思想作为一种科学思想,它的形成和发展,就是中国先进生产力发展要求的客观反映和必然结果。

第二,毛泽东思想的形成和发展是中国先进文化发展的必然要求。1840年鸦片战争以后,封建主义文化已日趋腐朽没落,走到了它的历史尽头,失去了自己的生命活力,成为中国先进文化发展的桎梏;而资本主义文化同中国社会的性质不相适应,难以根植于半殖民地半封建的中国,因此它不可能成长并成熟起来,并作用于中国。中国近代史表明,不论是封建主义文化,还是资本主义文化,都是同中国先进文化的发展方向相悖的,是中华民族复兴的文化障碍。中国先进文化的发展方向,一方面是能够继承中华民族的优秀的传统文化;另一方面是能够吸收借鉴世界各国的一切优秀文化,形成具有中国文化特色的思想体系。毛泽东思想就是在这样的文化背景下形成和发展起来的。

第三,毛泽东思想的形成和发展是实现中国人民利益的必然要求。一部中国近代史,是中国人民深受帝国主义、封建主义和官僚资本主义三重压迫和剥削的历史,也是中国人民为维护自身的合法权益而奋起抗争的历史。“路漫漫而修远兮,吾将上下而求索”。痛苦中、失败中的中国人民迫切希望有一种科学思想,能够为他们指出一条解放之路,一条幸福之路;能够反映他们的愿望和要求,想其之所想,急其之所急;能够代表他们的根本利益,为其说话,为其着想。这就为毛泽东思想的形成和发展奠定了坚实的社会基础。也就是说,人民群众需要毛泽东思想,就是毛泽东思想

收稿日期:2001-04-05

作者简介:成文(1953-),男,湖北应山人,中共湖北省委党校党建教研部教授。

形成和发展的源头活水。毛泽东思想之所以能够在20世纪20年代的中国出现,其根本原因就是人民需要它,人民欢迎它,人民拥护它。

二、毛泽东思想的形成和发展是毛泽东个人和党集体主观努力的科学结果

毛泽东思想的形成和发展,是和毛泽东个人的主观努力密切联系在一起的,是和中国共产党集体的主观努力分不开的。离开了毛泽东个人的主观努力,就不会出现以毛泽东个人名字命名的毛泽东思想;离开了中国共产党集体的主观努力,毛泽东思想就不可能如此丰富完善。

第一,自觉接受马克思列宁主义的教育。毛泽东思想的一个重要理论来源,就是马克思列宁主义。毛泽东指出:十月革命一声炮响,给我们送来了马克思列宁主义。随着马克思列宁主义在中国的广泛传播,为毛泽东个人和党集体学习马克思列宁主义创造了条件。毛泽东从1920年5月学习第一本马克思列宁主义著作《共产党宣言》起,始终坚持不懈、孜孜不倦地学习和研究马克思、恩格斯、列宁、斯大林的著作。20年代中期,毛泽东重点学习了列宁的著作《国家与革命》,30年代,尤其是延安时期,毛泽东学习了马克思的著作《资本论》,恩格斯的著作《社会主义从空想到科学的发展》、《反杜林论》,列宁的著作《社会民主党在民主革命中的两种策略》、《共产主义运动中的左派幼稚病》、《帝国主义是资本主义的最高阶段》、斯大林的著作《论列宁主义基础》、《论列宁主义的几个问题》等。毛泽东学习马克思列宁主义,不是浅尝辄止,而是认真学,刻苦学,反复学,密切联系中国实际学,从马克思列宁主义中找立场、观点和方法。党的第一代领导人,如周恩来、刘少奇等,都是马克思列宁主义的忠实学习者。

第二,主动承受中国传统文化的熏陶。毛泽东思想的形成和发展,还来源于中国的传统文化,是中国传统文化的熏陶孕育了具有中国民族特色的最新思想——毛泽东思想。抗日战争时期,毛泽东提出以学习和借鉴的科学态度对待中国的传统文化。他认为:“我们这个民族有数千年的历史,有它的特点,有它的许多珍贵品。对于这些,我们还是小学生。今天的中国是历史的中国的一个发展;我们是马克思主义的历史主义者,我们不应割断历史。从孔夫子到孙中山,我们应当给

以总结,承继这一份珍贵的遗产。”^[1]作为炎皇子孙,毛泽东对中国的传统文化是情有独钟。从青少年时代起,一直到晚年,不论是经史子集,还是稗官小说,他无所不读。一部《二十四史》,洋洋洒洒近四千万字,毛泽东不仅通读过,有些部分还读过多次。毛泽东对待中国的传统文化不是拘泥于其中,而是推陈出新,批判地继承。所以,毛泽东思想既来源于中国的传统文化,又高于中国的传统文化,把中国的传统文化推向了一个新阶段。党的第一代领导人周恩来、刘少奇、朱德对中国传统文化亦爱如珍宝,造诣精湛,为继承和发展中国传统文化作出了重大贡献。

第三,善于从人民群众的智慧中得到启示。毛泽东思想的形成和发展,是毛泽东和以他为代表的中国共产党人虚心向人民群众学习,不断吸收人民群众智慧的结果。毛泽东在兴国调查、长冈调查、才溪乡调查、寻乌调查、衡山调查中,都是眼睛向下,面向群众。毛泽东深有感触地说:这些干部、农民、秀才、狱吏、商人和钱粮师爷,就是我的可敬爱的先生,他们都给了我很多闻所未闻的知识。毛泽东痛感自己对中国的事情和世界的事情还只是一知半解的这种事实,作出了庄严的承诺:“和全党同志共同一起向群众学习,继续当一个小学生,这就是我的志愿。”1941年11月,开明绅士李鼎铭先生在陕甘宁地区第二届参议会上提出“精兵简政”的议案,毛泽东认为“他提得好,对人民有好处,我们就采用了”^[2]。党的第一代、第二代领导人亦非常重视向群众学习,善于从人民群众中吸取智慧。可以说,毛泽东思想是群众智慧的集大成者,是群众智慧给予启示的结果。

第四,能够在中国革命和建设的实践中总结提高。毛泽东思想的形成和发展,是毛泽东和以他为代表的中国共产党人在中国革命的建设的实践中不断总结、不断提高分不开的。第一次国内革命战争时期,毛泽东为了总结农民运动的经验,撰写了《湖南农民运动考察报告》。第二次国内革命战争时期,为了巩固红色政权,毛泽东撰写了《中国的红色政权为什么能够存在?》、《井冈山的斗争》等论著,提出了“以农村包围城市,武装夺取政权”的一系列论断,发展了马克思列宁主义。抗日战争时期、解放战争时期、社会主义革命和社会主义建设时期,为了及时总结经验,毛泽东撰写了大量的文章。就是这些文章逐步丰富了毛泽东思想,逐步构成了毛泽东思想的科学体系。

(下转第57页)

Some Cognitive Problems in the Cultural Construction

LIU Shi-xin

(College of the Humanities, Law and Economics, Wuhan University of Science and Technology, Wuhan 430081, China)

Abstract: In the important inference of “three represents”, Comrade Jiang Zemin takes “culture” as a significant part of his system. For many years, we have made great achievements in culture. Yet, various misunderstandings exist regarding culture, which does not meet the requirements of it being advanced. It is held in the paper that these misunderstandings must be identified, before the construction of an advanced culture in the interest of people and answering the needs of times is possible.

Keywords: cultural cognition; cultural construction; misunderstanding

[责任编辑 彭国庆]

(上接第 48 页)

参 考 文 献

- 1 毛泽东选集:第 2 卷:第 2 版[M]. 北京:人民出版社, 1991. 533—534.
- 2 毛泽东选集:第 2 卷:第 2 版[M]. 北京:人民出版社, 1991. 1004.

Further Understanding of the Social and Historical Conditions behind the Formation and Development of Mao Zedong Thought

——In Memory of the Eightieth Anniversary of the Founding of CPC

CHENG Wen¹ TIAN Juan²

(1. Teaching and Research Division of Party Construction, Party School of Hubei Provincial Committee of CPC, Wuhan 430022, China; 2. The Library, Party School of Hubei Provincial Committee of CPC, Wuhan 430022, China)

Abstract: The formation and development of Mao Zedong Thought are inevitable of Chinese historical development. They are scientific results of subjective effort made by Mao Zedong as an individual and the Communist Part of China as a collective.

Keywords: Mao Zedong Thought; advanced culture of China; practices of Chinese revolution and construction

[责任编辑 李丹葵]