

毛泽东教育思想的鲜明特色

曾 敏

(《毛泽东思想研究》杂志社, 四川 成都 610071)

[关键词] 毛泽东; 教育思想; 特色

[摘 要] 毛泽东教育思想是在中国新民主主义革命和社会主义革命与建设的历史过程中形成和发展起来的, 从理论上解决了中国教育的一系列根本性问题, 具有显著的时代特征和鲜明的民族特色。

[中图分类号] A84 [文献标识码] A [文章编号] 1009-2528 (2004) 02-0053-03

一、浓厚的教育哲学特质

毛泽东从哲学和国家领袖的高度, 思考教育与社会主义制度的关系、与国家经济国防建设的关系、与国际国内政治的关系。因此, 毛泽东是用联系的、发展的、整体的观点来看教育, 将教育与政治、经济、文化、民族联系起来, 这正是教育思想的核心。

毛泽东从哲学的角度和高度思考教育问题, 创造性地运用马克思主义哲学理论, 研究和阐发教育的基本问题, 从而使他的教育思想呈现出浓厚的教育哲学的特色。毛泽东运用历史唯物主义的基本原则, 研究教育与社会发展的关系, 全面论述了教育与政治、经济等社会因素的辩证关系, 深刻阐述了教育的外部规律; 将马克思主义关于人的全面发展的哲学观念引入教育领域, 深刻地阐述了教育与人的发展的关系, 科学地提出了德智体全面发展的教育目标, 阐明了教育的内部规律; 运用马克思主义认识论的基本原理, 研究和阐发了知识的来源、知识的获取、知识的种类等教育哲学的基本问题。可以说, 毛泽东教育哲学思想是其教育思想的理论基础。

二、独特的人民教育观

为谁服务的问题, 是任何教育理论都必须回答

的一个根本性问题。毛泽东教育思想突出体现为: 教育为人民服务, 群众路线的办学方向, 教育的人民性、大众性和普及性。

毛泽东认为, 从旧中国教育史的主要侧面来看, 几千年来的教育确实是剥削阶级手中的工具, 是为占社会人口极少数的剥削阶级服务的。“中国历来只是地主有文化, 农民没有文化。可是地主的文化是由农民造成的, 因为造成地主文化的东西, 不是别的, 正是从农民身上掠取的血汗。中国有百分之九十未受文化教育的人民, 这个里面, 最大多数是农民。”(《毛泽东选集》第1卷, 第2版, 第39页) 同时, 毛泽东认为: “中国教育史有人民性的一面。孔子的有教无类, 孟子的民贵君轻, ……孙中山的民主革命, 诸人情况不同, 许多人并无教育专著, 然而上举那些, 不能不影响对人民的教育, 谈中国教育史, 应该提到他们。”(《毛泽东文集》第7卷, 第398页) 在这里, 毛泽东在对旧中国教育的深刻分析的基础上, 明确提出教育的人民性问题。

青年毛泽东从事过基础教育工作和社会教育, 既担任过小学教师和校长, 又创办过自修大学, 还从事过工人教育和农民教育; 担任党的重要领导后, 创办红军大学、抗日军政大学、中央党校, 并亲自授课, 从事过干部教育、军事教育; 同时, 毛泽东还关心官兵教育、党员教育、妇女教育、儿童

教育、民族教育,等等。丰富的正规教育实践和形式多样的社会教育实践,使毛泽东的教育思想深深地打上了“人民教育”的烙印。1940年1月,毛泽东高度概括新民主主义文化教育的大众性特点,认为“它应为全民族中百分之九十以上的工农劳苦民众服务,并逐渐成为他们的文化”(《毛泽东选集》第2卷,第2版,第708页)。1945年4月,在《论联合政府》一文中,毛泽东强调文化教育为人民服务的极端重要性,指出:“农民——这是现阶段中国文化运动的主要对象。所谓扫除文盲,所谓普及教育,所谓大众文艺,所谓国民卫生,离开了三亿六千万农民,岂非大半成了空话?”(《毛泽东选集》第3卷,第2版,第1078页)

是否为占中国人口绝大多数的工农服务,是民主革命时期新旧文化教育的一条重要分界线。同样,社会主义的性质决定,社会主义教育的对象必须是人民大众。列宁有一句名言:在一个文盲充斥的国家,是建成不了共产主义社会的。民族压迫和封建压迫所给予中国人民的灾难中,包括着民族文化的灾难。特别是具有进步意义的文化事业和教育事业,教育的文化人和教育家,所受灾难,更为深重。因此,毛泽东提出:“从百分之八十的口中扫除文盲,是新中国的一项重要工作。……中国国民文化和国民教育的宗旨,应当是新民主主义的;就是说,中国应当建设自己的民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育。”(同上,第1083页)新中国成立后,按照毛泽东的指示,教育部多次宣布:新中国的教育方针是向工农开门,为国家建设服务。1950年5月,毛泽东为新中国第一个全国性的教育刊物《人民教育》的题词是:“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一。”1950年9月召开的第一次全国工农教育会议,规定了工农教育的方针、任务,确定教育对象首先着重对工农干部和积极分子的教育,并有条件地推广到有组织的男女青年和迫切要求学习的工农群众中去。1952年,中国在全国范围内开展了扫除文盲运动。面对即将展开的大规模的社会主义建设的需要,1956年毛泽东提出了扫除文盲的设想,即从1956年开始,按照各地的情况,分别在12年内,基本上扫除青年和壮年中的文盲,普及小学教育。进一步提高农村基层

干部和农民的文化水平(参见《毛泽东同志论教育工作》,人民教育出版社1958年版,第54页)。

三、强调教育与社会实践的结合

教育与生产劳动相结合,是马克思列宁主义教育的基本原理,毛泽东创造性地运用于中国实际,强调教育与社会实践结合,培养人的实际能力。早在民主革命时期,毛泽东就十分重视教育与革命、生产等实际的结合。新中国成立后,毛泽东全面发展了教育与生产劳动相结合的思想,在党的教育方针中进一步明确提出:教育必须同生产劳动相结合。1958年8月,毛泽东在审阅中宣部长、中央文教小组组长陆定一的《教育必须与生产劳动相结合》一文时写道:“儿童时期需要发展身体,这种发展要是健全的。儿童时期需要发展共产主义的情操、风格和集体英雄主义的气概,就是我们时代的德育。这二者同智育是连结一道的。二者都同从事劳动有关,所以教育与劳动结合的原则是不可移易的。”(《毛泽东文集》第7卷,第398~399页)毛泽东关于教育与生产劳动相结合的思想,有以下具体内容:

教育与生产劳动相结合,就是要坚持理论联系实际,向工人、农民学习,接触社会实际。毛泽东认为:学生成天看书并不好,可以参加一些生产劳动和必要的社会活动。学生要搞勤工俭学,可以到工厂和农村;学校可自办工厂,可与厂社联系,让学生参加劳动;理工大学可办工厂,文科大学要把整个社会作为自己的工厂。他说:“清华大学有工厂,它是一所理工科学学校。学生如果只有书本知识而不做工,那是不行的。但是,大学文科不好设工厂,不好设什么文学工厂、历史学工厂、经济学工厂,或者小说工厂。文科要把整个社会作为自己的工厂。师生应该接触农民和城市工人,接触工业和农业。不然学生毕业,用处不大。”(《建国以来毛泽东文稿》第11册,中央文献出版社1991年版,第149~150页)“要改造文科大学,要学生下去搞工业、农业和商业。至于工科、理科,情况不同,他们有实习工厂,有实验室,在实习工厂做工,在实验室做实验,但也要接触社会实际。”(同上,第493页)

教育与生产劳动相结合,就是要创造性地学习。毛泽东认为,教育者和受教育者都不要把分数看得太重,要把精力集中在培养分析问题和解决问题的能力上。1957年3月7日,毛泽东《在普通教育工作座谈会上的讲话》中明确提出:“应当重视培养学生的创造精神,不要使他们像温室里的花朵一样。”(《毛泽东文集》第7卷,第246~247页)

教育与生产劳动相结合,也就是知识分子与工农相结合。毛泽东认为,知识分子与工农相结合同教育与生产劳动相结合是一个问题的两个方面,新中国的教育就是,知识分子必须走与工农相结合的道路,工农大众必须学习革命和建设的科学文化知识。劳动人民要知识化,知识分子要劳动化。因此,“对过去大量的高等及中等学校毕业生早已从事工作及现在正从事工作的人们,要注意对他们进行再教育,使他们与工农结合起来。其中必有结合得好的并有所发明创造的,应予以报导,以资鼓励。”(《建国以来毛泽东文稿》第12册,中央文献出版社1991年版,第558页)

教育与生产劳动相结合,是教育的普遍规律,是培养社会主义新人的重要渠道。把教育与生产劳动相结合作为党教育方针的基本内容,强调教育与生产劳动相结合是一个根本的原则问题,是社会主义教育的重要标志,这是毛泽东对新中国教育事业的重要贡献,是毛泽东教育思想的显著特色。

四、“三育并重”德育为首的全面发展论

新中国成立后,毛泽东继承和发展马克思主义关于人的全面发展的理论,明确指出社会主义教育的性质和目的。1958年2月,毛泽东提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”(《毛泽东文集》第7卷,第226页)社会主义的德育,是社会主义教育区别于一切剥削阶级教育的根本标志,是使受教育者树立正确的世界观,具有社会主义觉悟,全面发展的重要保证和灵魂。智育即传授科学文化知识,使受教育者牢固掌握必备的科学知识和劳动技能。社会主义的智育,是使受教育者全面发展的基本内容。体育即通过体育教育、体育训练,增强体质、健壮体魄、提

高身体素质。社会主义的体育,把身体锻炼和革命意志锻炼结合起来,强调增强体质与磨练意志、振奋精神的统一,是受教育者德育、智育的物质基础。德智体“三育”之间是对立统一的关系,三者既相互区别、各有侧重,又相互依赖、相互制约、相互促进,不可分割。因此,“我们所主张的全面发展,是要使学生得到比较完全的和比较广博的知识,发展健全的身体,发展共产主义的道德。”(同上,第399页)毛泽东指出,德育与智育的关系,政治与业务的关系,也就是红与专的关系。

德、智、体是所有社会的人普遍的基本的构成要素,在不同的社会、不同社会的不同发展阶段,有不同的内容和标准。社会主义的“三育”是落脚在使受教育者成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。因此,毛泽东在论述“三育并重”的教育思想,始终按照德育、智育、体育的顺序排列,把德育放在首位,称其为“灵魂”、“统帅”。毛泽东根据马克思主义关于教育本质的理论一贯认为,作为阶级的教育,是阶级斗争的一个方面,不可能是为教育而教育,不可能只是静止地、简单地传播一点科学技术文化知识而已。它必定要从思想上、政治上、科学文化知识上乃至体质上改造人、培养人,为阶级而改造人、培养人。政治思想教育是改造人、培养人的中心一环,所以,转变人的思想是教育的第一功能。从民主革命到社会主义革命、建设的各个阶段,在培养什么样的人的问题上,始终把政治思想教育放在首位,这是毛泽东教育思想的一大特色。邓小平指出:“我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方。培养人才有没有质量标准呢?有的。这就是毛泽东同志说的,应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”(《邓小平文选》第2卷,第103页)可见,毛泽东关于“三育并重”的教育思想,继承和发展了马克思主义关于人的全面发展的理论,体现了教育在人类社会发 展过程中的基本功能,揭示了社会主义教育发展的基本规律,阐明了中国共产党人培养和使用人才的基本标准。

责任编辑:郑端