

赫尔巴特的心理学思想及其在教学过程中的应用

刘智力

(河北省教育厅 科技处, 河北 石家庄 050061)

摘 要: 简述了赫尔巴特的生平及对教育学的贡献, 从哲学思想入手, 论述了他的心理学思想以及在教学过程中的应用。他以心理学作为教育学的基础, 在一定程度上揭示了教育发展的规律, 并使教育学第一次具有了科学的形式。他毕生致力于把教育学建立在心理学基础上的伟大尝试。

关键词: 赫尔巴特; 心理学思想; 教育学; 教学应用

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1007-6875 (2004) 03-0364-03

1 引言

约翰·弗里德里希·赫尔巴特 (Johann Friedrich Herbart, 1776—1841 年), 德国著名的教育家、心理学家和哲学家。1776 年生于奥登堡, 1788 年入奥登堡文科中学, 1797 年到瑞士担任家庭教师, 获得一定的教育经验。1799 年专程前往布格多夫访问了瑞士著名的民主主义教育学家裴斯泰洛齐 (Heinrich Pestalozzi, 1746—1827 年), 并于 1802 年写了《裴斯泰洛齐直观教学 ABC》。1804 年发表了《评裴斯泰洛齐的教学方法》和《世界审美表象》等论著, 成为在德国最早用文字传播裴斯泰洛齐教育思想的人。1806 年出版其教育思想代表作《普通教育学》。1809 年前往柯尼斯堡大学接替康德 (Immanuel Kant, 1724—1804 年) 任该校哲学、教育学讲座教授。1835 年出版《教育学讲授纲要》, 作为《普通教育学》的续篇, 将他的《普通教育学》中的理论与他的心理学理论更明确地联系在一起。

赫尔巴特指出, 教育学作为一门科学, 仅凭人的切身经验是远远不够的, 科学的教育学必须以实际哲学 (即伦理学) 决定教育目的, 以心理学决定教育的方法。他把培养 5 种道德观念——内在自由、完善、仁慈、正义、公平——作为他的伦理学基本原理, 即教育所要达到的目的。其“科学教育学”的基础是心理学; 他认为, 世界由无数“实在”组成, 人的心灵也是一种实在, 心灵活动的基本素材是表象 (presentation), 一切心理现象都由各种表象互相作用而产生的。新表象为已存在于意识

中的旧表象所同化和吸收, 就是所谓的“统觉” (appreception) 活动。赫尔巴特试图用“统觉”来揭示教育历程的心理特点, 并就如何把它运用到教育上作了理论说明。本文拟就赫氏的心理学思想在教学过程中的应用作初步探讨。

2 赫尔巴特的心理学思想

论及赫尔巴特的心理学思想, 就不能不从他的哲学思想谈起。

赫尔巴特受到了德国古典唯心主义哲学家和以洛克为代表的英国唯物主义经验论的双重影响。他认为, 外在世界的存在是一种客观的存在。他与康德一样, 相信人们感觉经验到的现象, 只是隐藏实在的表象。真正事物的本体, 不是人们感觉所能经验到的。就以心灵而言, 灵魂的真实本性是人们无法知道的; 人们所知道的心灵, 只是在一定时间内所呈现出的表象而已。心灵通过感觉经验对外在事物形成观念。而观念则是时间与经验的结果, 心灵不应视为一个实体, 而应视为“白板”。因为心灵所有的概念, 都不是心灵原有的。感觉经验接触外在事物时形成表象; 表象进入心灵后会增强, 也会减弱。同类的表象会集合在一起, 新旧表象之间会有相互作用产生新表象。新表象为旧有的表象所同化、吸收, 就是“统觉”活动。

在赫尔巴特的心理学中, “统觉”占有重要地位。他认为, 能否促进“统觉”的进行关系到教学的成败, 所以要求教师要很好地掌握有关规律, 以便在教学中能为旧观念的再现创造更多的机会, 使新观念能够更好地被“统觉团”所同化、吸收。

收稿日期: 2004-03-02

作者简介: 刘智力 (1969—), 男, 河北新乐人, 现就职于河北省教育厅科技处, 河北大学硕士研究生。

注意与兴趣在赫尔巴特看来是两个有内在联系的概念。他认为，注意是观念的一种活动，是使现有观念增殖的一种努力，如果“一种观念比较突出，并对其他观念发挥作用，不自主地压倒或隐藏了其他观念，……产生了专心活动，我们则可以用‘注意’这个词为这种心理状态命名”，注意可分为随意注意和不随意注意2种。“兴趣”则是一个在内涵上更为丰富的概念，指的是学生心理观念的积极广泛的运动，及其对于所学事物所产生的有高度吸引力和高度注意力的内部心理状态，“表明教育应该引起的某种心理活动的特点”。兴趣从构成上可以划分为认识的和情感的两部分，共6种：第一种是观察、认识自然界及周围环境个别现象的经验兴趣；第二种是对事物进行思考的思辨的兴趣；第三种是对现象的善恶丑进行艺术评价的审美的兴趣；第四种是与一定范围的人接触的同情的兴趣；第五种是与广泛的人接触的社会的兴趣；第六种是重视所信奉教派，与上帝结合的宗教的兴趣。前3种可归为一类，为“自然的”或“知识的”兴趣。后3种则为另一类，称“同情的”或“社会的”兴趣。

赫尔巴特对兴趣的心理状态也作了分析。他认为，在兴趣状态下可产生两种心理活动——专心和审思。“专心”是“集中于任何主题或对象而排斥其他的思想”的活动；审思则是协调、同化新旧观念的一种统觉活动。他认为，儿童在经过专心活动之后，只有通过审思活动，儿童所接受的新观念才能与其旧有观念调和起来，从而达到意识的统一，专心活动与审思活动往往是交替进行的。

3 心理学思想在教学过程中的应用

赫尔巴特从他的心理学理论出发，认为教学过程无非就是各种观念的频繁活动。“统觉”在这个过程中有着重要的作用和意义。因此，教师在教学过程中必须和学生的原有经验联系，在此基础上形成新观念，并且要根据多方面的兴趣来传授系统知识，从而具体安排教学活动。为此，赫尔巴特提出

了著名的教学阶段理论。教学阶段也称教学步骤，即上课这种教学活动可以分为“明了、联合、系统、方法”4个主要阶段。与此4个阶段相对应，学生的心理状态（或称兴趣状态）也可分为“注意、期待、探究、行动”。他认为，教学过程应通过静态和动态的“专心活动”以及静态和动态的“审思活动”这两个环节实现。这4个阶段分别是：

（1）明了。这是教学过程的第一步。由教师传授新教材。要求教师在讲解时应尽量明了、准确、详细，并和儿童意识中相关观念（已经掌握的知识）进行比较。教师主要采用提示教学，也可辅之以演示，包括实物挂图等直观教学方式帮助学生明了新观念，掌握新教材。对学生而言，这一阶段还处于静止的专心活动，其心理状态主要表现为注意，注意教师对新教材的提示，集中精力对新的概念、教材进行钻研，努力明了概念。

（2）联合。对学生而言，这一阶段是动态的专心活动。这种钻研活动可以使学生新掌握的观念、教材与以往的旧有观念之间产生联系。由于新知识与原有知识间的联系在开始时尚不清晰，处于一种模糊状态，学生的心理状态表现为期待，希望知道新旧观念联系起来所得的结果。此时教师应采用分析教学和学生进行无拘无束的自由谈话，引起“统觉”过程，使新旧知识产生联合。

（3）系统。经过“联合”阶段后，学生的新旧观念，新旧知识已经产生了联系，但是还不系统，需要一种静止的审思活动。学生应在教师的指导下，在新旧观念联系的基础上进行深入的思考和理解，并寻求结论、规律。这时学生心理上的特点是探究。教师可采用综合教学，通过新旧教材对比联系，将知识形成概念、定义、定理。

（4）方法。学生对观念体系的进一步深思，表现为一种动态的审思活动。这时学生会产生把系统知识应用于实际的要求，其心理特征是行动。教师可采用练习方法，指导学生通过练习、作业等方式将所领会的理论、方法应用于实际，并培养逻辑思维技能。

序号	阶段	学生心理状态	学生心理活动	教师教学方法	结 果
1	明了	注意	静止的专心活动	提示教学	产生新概念
2	联合	期待	动态的专心活动	分析教学自由谈话	引起统觉过程
3	系统	探究	静止的审思活动	综合教学	形成概念、定义、定理
4	方法	行动	动态的审思活动	练习法	将知识运用于实际，培养逻辑技能

教学阶段理论的提出是赫尔巴特从丰富的教学实践经验中总结出来的，便于教师编写教案，有计划、分步骤的进行教学，尤其适于教授复杂的原理和法规。对于学生而言，还可以训练推理判断和分析综合的能力，养成有系统的思维习惯。赫尔巴特的教学阶段理论在一定程度上揭示了教学过程的某些客观规律，因此在课堂教学中可以广泛采用。在

许多情况下，这种理论还是一种行之有效的教学程序。但是，若将这一理论形式化、机械化，则会把充满生机的教学变成刻板的程式化过程，会影响到教师创造性的发挥，会给教学带来消极的影响。也正因为此，赫尔巴特及其门生受到了以杜威为代表的教育家或哲学家的批评。

4 结 语

赫尔巴特对心理学的重视是因为受到了裴斯泰洛齐的巨大影响。裴斯泰洛齐首倡“我要使教育学心理学化”，但未能把丰富的实践经验上升到理论高度。赫尔巴特则最早宣称心理学是一门科学，是区别于哲学、生理学的一门学科，有特定的研究方法、特定的研究对象。他毕生致力于把教育学建立在心理学的基础上的伟大尝试。

赫尔巴特以心理学作为教育学的基础，在一定程度上揭示了教育发展的规律，并使教育学第一次具有了科学的形式，尤其是他在教育史上第一次要求以心理学作为基础来阐明教育学问题，反映了教育理论发展史的进步趋势。在他的努力下，教育理论在大学才被认为是正式学科，具有了独立的地位，师资培训学院也开始注意心理学的传授。19世纪60年代，以齐勒尔、斯托伊、莱茵为首的赫尔巴特学派开始形成，他们努力使赫氏的理论更加通俗化、简明化、具体化，并在教学形式四阶段基础上提出了五段教学法——准备、提示、联想、概括、运用。从而使赫氏的教育理论在世界广泛传播。赫氏的教育学的典型松散表，不仅在世界教育科学的历史发展中占有继往开来的重要地位，并且始终是西方教育思想的主要流派之一，赫尔巴特本

人也得到极高的历史评价。

最后需要指出的是，赫尔巴特在对人性的认识上，借用了历史上沿袭的、曾为基督教大力鼓吹的性恶论。他认为，儿童生性顽劣，生来就具有一种处处驱使他的不驯服的烈性，身上存在盲目冲动的种子，只有对儿童从小加以管束，才能使其掌握知识，成为善良的人。赫尔巴特的教育理论便是以此为依据的。认为教育过程是以教师为中心，在课堂上传授系统的书本知识为主要任务。因此，赫尔巴特重视儿童兴趣及心理的目的是为了使教师更有成效地教，而不是让学生主动地从经验中学习，即“教师、课堂、书本”三中心。19世纪末，赫氏的教育理论传到美国后曾风行一时，导致赫尔巴特学会的建立。其后，杜威实用主义教育学的崛起，以“儿童、活动、作业”为三中心，以“现代教育”自称，并视赫尔巴特为“传统教育”的代表，对赫氏的教育理论进行了猛烈批判。但是，以赫尔巴特为代表的“传统教育理论”和以杜威为代表的“现代教育理论”却在互相争论中互相吸收、互相融合，并逐步完善，构成了现代教育理论的重要特色，推动了教育理论与教育实践的发展。应当肯定，赫氏教育理论虽然受到时代及其本人思想的局限，但其中的许多原理和方法，至今仍不失借鉴意义。

参 考 文 献：

[1] 任钟印主编. 世界教育名著通览〔M〕. 武汉：湖北教育出版社，1994.

[2] 〔英〕博伊德，金合著. 西方教育史. 中译本〔M〕. 北京：人民教育出版社，1985.

[3] 高广孚著. 西洋教育思想〔M〕. 台湾：五南图书出版公司.

[4] 滕大春主编. 外国教育通史〔M〕. 济南：山东教育出版社，1990.

Application of Herbart 's Psychology in Education

LIU Zhi-li

(Hebei Department of Education , Shijiazhuang , Hebei 050061)

Abstract：This paper describes the contribution of all Herbart ' s life to education. From the philosophy point of view , the author discusses the application of Herbart ' s psychology in education. He took the psychology as the basis of education , in some extent , this unveils the orderliness of education and makes the education more academic. He attributed his lifetime to make the education be established on psychology .

Key words：Herbart ; psychology ; education ; application

(责任编辑 张春明)

赫尔巴特的心理学思想及其在教学过程中的应用

作者：[刘智力](#)
作者单位：[河北省教育厅, 科技处, 河北, 石家庄, 050061](#)
刊名：[石家庄经济学院学报](#)
英文刊名：[JOURNAL OF SHIJIAZHUANG UNIVERSITY OF ECONOMICS](#)
年, 卷(期)：2004, 27 (3)
被引用次数：0次

参考文献(4条)

1. [任钟印](#) [世界教育名著通览](#) 1994
2. [博伊德 金](#) [西方教育史中译本](#) 1985
3. [高广孚](#) [西洋教育思想](#)
4. [滕大春](#) [外国教育通史](#) 1990

相似文献(1条)

1. 期刊论文 [宋宁娜](#) [西欧理性主义教育思想 - 南通师范学院学报 \(哲学社会科学版\)](#) 2002, 18 (3)
康德和费希特的理性主义思想, 为欧洲教育中发展理性思维、建立理性主义的社会观、教育观奠定了基础, 深刻影响了裴斯泰洛齐、赫尔巴特、那笃尔普等人的教育思想理论的形成. 康德主义影响下的教育学和心理学思想, 是近代教育向现代教育发展的必要过渡. 现当代西欧理性主义教育思想的发展主要是以皮亚杰的发生认识论为代表, 使教育科学深入到对人的思维过程和道德形成过程的研究, 大大提高了教育目标的实现水平. 但作为一种文化现象, 理性主义教育思想并未解决对普遍人性的认识问题.

本文链接：http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_sjzjjxyxb200403032.aspx

授权使用：东北师范大学图书馆(dbsdt)，授权号：819840fa-26ed-4d4c-9a4d-9e1d014d20c0

下载时间：2010年10月28日